

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRAȘOV
COLEGIUL TEHNIC „TRANSILVANIA” BRAȘOV

Str. Iuliu Maniu Nr. 52 Telefon: 0786-262 116;
e-mail: colegiultransilvaniabv@yahoo.com , web:colegiultransilvania.ro

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2021 – 2026
COLEGIUL TEHNIC „TRANSILVANIA”
BRAȘOV



Nr. înreg.
3099/03.09.2025
Ediția revizuită an școlar 2025-2026

CONSILIUL PROFESORAL – 03.09.2025

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE – 03.09.2025

Autori: prof. Gheorghisor Rodica
prof. Hudiță Daniela
prof. Dragomir Carmen
Moarcă Alina - Comitetul Reprezentativ al Părinților

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT	3
1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	3
1.2. ISTORICUL COLEGIULUI TEHNIC „TRANSILVANIA”	3
1.3 PROFILUL ACTUAL AL COLEGIULUI TEHNIC ”TRANSILVANIA”	4
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026	6
1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	15
1.6 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	16
1.7. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PRAI	28
PARTEA A II-A: ANALIZA MEDIULUI INTERN	30
PARTEA a-III-a: PLANUL OPERAȚIONAL	36
PARTEA a-IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	45
ANEXE 1 – 12	46

PARTEA I – CONTEXT

1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Timpul consolidează o lume, noile forme se nasc pe un fond vechi, trainic, din care ne putem inspira. Liceul nostru s-a dezvoltat de-a lungul timpului, a cunoscut noi forme, iar generațiile de elevi și profesori au reprezentat fondul pe care s-a consolidat societatea de azi.

- **VIZIUNEA ȘCOLII**

Școala noastră își propune să contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților prin responsabilitate și profesionalism.

Susținem un învățământ tehnic de calitate, flexibil și dinamic, pentru a asigura absolvenților noștri competențe și abilități tehnice care să-i califice pe o piață a muncii cu standarde ridicate de competitivitate și diversitate, într-o societate a cunoașterii, deschisă spațiului european.

- **MISIUNEA ȘCOLII**

Școala noastră are rolul de a fi promotor al unui capital de cunoaștere tehnică și tehnologică, necesară unei societăți care a cunoscut o dezvoltare industrială și care în prezent se află în căutare de noi soluții economice pentru domeniile avansate ale producției aeronautice și construcțiilor de mașini.

Colegiul Tehnic „Transilvania” răspunde unei nevoi exprimate de piața actuală a muncii, de angajatorii autohtoni și de investitorii din spațiul european, de a le pune la dispoziție tineri instruiți și adulți specializați în profesii specifice domeniului tehnic.

Ne adresăm absolvenților de gimnaziu prin promovarea egalității de șanse pentru toți, indiferent de sex, religie, etnie și categorie socială, asigurăm, prin potențial cognitiv și orientare vocațională, resurse de evoluție personală și socială.

1.2. ISTORICUL COLEGIULUI TEHNIC „TRANSILVANIA”

În anul 2010, a luat naștere COLEGIUL TEHNIC „TRANSILVANIA” BRAȘOV prin fuziunea a două colegii de tradiție pentru învățământul tehnic brașovean: COLEGIUL TEHNIC „IOSIF ȘILIMON” și COLEGIUL TEHNIC „ASTRA”.

COLEGIUL TEHNIC „IOSIF ȘILIMON” a luat naștere în anul 1885, anul nașterii învățământului tehnic brașovean. Regiunea forestieră, alături de tradiția meșteșugărească, au făcut ca Brașovul să poată pregăti forța de muncă necesară în domeniul prelucrării lemnului.

La 26 august 1885, prin *ordinul 31854* se înființează Școala Medie Industrială pentru prelucrarea lemnului.

Primul Război Mondial i-a determinat pe elevi și pe profesori să se refugieze la o școală din Budapesta în 1916, sediul școlii funcționând ca Spital Militar de la 1 august 1914. După Unire, în anii 1919-1920, s-au pus bazele învățământului românesc în Transilvania, ceea ce a reprezentat un pas în procesul de modernizare. Din acel moment, școala și-a continuat activitatea sub denumirea Școala de Arte și Meserii, cu două profiluri noi, metalurgic și prelucrarea metalelor.

Criza din anii 1929-1933, urmată de o redresare economică, au determinat adoptarea unei legi de organizare și funcționare a învățământului industrial, la data de 16 aprilie 1936, prin care Școlile Superioare de Arte și Meserii erau transformate în licee industriale, cu susținerea examenului de bacalaureat. Liceul, denumit de această dată „Carol II”, își desfășoară activitatea în baza planului de învățământ din 1936, inovator față de cel 1928, deoarece aducea noi obiecte de studiu: mecanica aplicată la motoare și motoare de aviație, rezistența materialelor, calculul tehnic, organizarea industrială, istoria artelor industriale, istoria României, limba franceză, limba germană, științele naturii. Se urmărea o echilibrare a raportului dintre cultura generală și cea de specialitate.

Din toamna lui 1948, odată cu noua lege a învățământului, liceul industrial devine Școala Medie Tehnică, cu două secții: metalurgică și siderurgică, având clase cu predare în limba română și maghiară.

Dezvoltarea forțată a industriei, care avea nevoie de cât mai mulți muncitori pregătiți, a condus la o nouă modificare. În 1955, Școala Medie Tehnică se desființează, activitatea continuând cu Școala Profesională pentru meserii, care avea o durată de 2-3 ani. Din toamna anului 1964, s-a format Școala Tehnică de specializare postliceală, de 2 și 3 ani.

Conform H.C.M. nr. 354/1974 se înființează Liceul de mecanică nr. 3, iar din 1975, Liceul Industrial Hidromecanică, cu profilurile: mecanică și aeronautică. Diversificarea formelor de învățământ din unitate, a dus la

înființarea *Grupului Școlar Industrial* cu liceu industrial, curs de zi și seral, școală profesională, școală de maiștri, școală postliceală, până în 1990.

În 2006, școala a dobândit statutul de *Colegiul Tehnic „Iosif Șilimon”*, propunând și atrăgând elevii prin următoarele specializări: tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician în automatizări, tehnician prelucrări mecanice, tehnician electromecanic, tehnician în aviație, tehnician întreținere și reparație, coafor-stilist.

COLEGIUL TEHNIC „ASTRA” ia naștere din necesitatea existenței unor centre de instruire a viitorilor meșteșugari în Brașov, cunoscut de veacuri ca centru meșteșugăresc și comercial al Țărilor Române. Cursurile teoretice erau urmate 2-3 zile pe săptămână, după-amiaza, de către ucenicii care erau apoi obligați să recupereze orele pierdute la meșteșugarii la care erau angajați.

În perioada interbelică apariția unor noi întreprinderi, *Uzina I.A.R. (1925)* și *Uzina ASTRA (1927)*, impune necesitatea unor instituții care să pregătească viitorii specialiști. Astfel, în perioada 1928-1936 funcționează o *Școală Superioară de Arte și Meserii* cu rezultate bune în pregătirea practică a cursanților.

În 1939 ia ființă, pe lângă Uzinele ASTRA, prima pepinieră de muncitori specialiști – numai pentru ciclul inferior, care în 1942 se transformă în *Liceu experimental (L.I.E.A.)*. Față de vechile licee industriale care funcționau oarecum „independent”, L.I.E.A. era arondat pe lângă Uzinele „ASTRA”. Acesta va funcționa până în 1948, an în care apare *Reforma învățământului*.

În anul școlar 1948-1949 se înființează *Școala Profesională Metalurgică* și *Școala Tehnică Industrială Metalurgică* de la uzinele „Steagul Roșu” foste „Astra”, specificându-se și că „120 de elevi împărțiți în 3 clase. Învățământul este complet gratuit. Efectivul total al școlii este de 330 elevi, din care 210 sunt foști elevi ai *Liceului Industrial* care a funcționat pe lângă uzină.”

În 1948, în fosta Poiană „HONTERUS”, începe construirea *Centrului Școlar Profesional Metalurgic* – fostul *Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini „ASTRA”*. Până în 1950 se construiesc aici 8 blocuri –un internat pentru elevii care vor urma cursurile școlii, o cantină, un bloc-școală cu 25 de săli de clasă și laboratoare, 2 hale pentru ateliere, un bloc sanitar care cuprinde dispensar medical, infirmerie, dușuri, frizerie, ateliere de cizmărie, croitorie și spălătorie.

În anul școlar 1955-1956 se înființează *Școala Tehnică*, cu un efectiv de 36 de elevi și *Școala Tehnică de Maiștri*, cu un efectiv de 98 de elevi, la cursuri de zi, seral și fără frecvență.

1971 este anul înființării *Liceului Industrial*, cu o clasă la cursurile de zi și 3 clase la cursurile serale, completând astfel formele de școlarizare ale liceului.

Anul 1980 marchează construirea unei noi clădiri a școlii, corpul B, care devine, atât prin numărul mare de elevi, cât și prin spațiu și dotări, unul dintre cele mai mari grupuri școlare din țară, *Grupul Școlar „ASTRA”*.

După Revoluția din 1989, reînființarea *Școlii de specializare postliceale* și a *Școlii de maiștri*, se reconstituie *Școala complementară de ucenici*, iar la cursurile liceale apar profiluri noi: real, cu clase de matematică-fizică, informatică, care se desființează începând cu anul 1999, potrivit noii *Reforme a învățământului*.

Deceniul următor este marcat de reînființarea *Școlii de Arte și Meserii*, absolvenții acestora având posibilitatea de a-și definitiva studiile liceale pe ruta progresivă.

În 2006, Grupul Școlar Tehnologic "ASTRA", a dobândit statutul de Colegiul Tehnic "ASTRA".

1.3 PROFILUL ACTUAL AL COLEGIULUI TEHNIC "TRANSILVANIA"

Colegiul Tehnic "Transilvania" Brașov, este situat în centrul țării și școlarizează elevi din toate localitățile județului Brașov și ale altor județe.

Școala oferă servicii educaționale de formare inițială prin liceu tehnologic, cu domeniile: **electromecanică** (specializarea **Tehnician aviație** și **Tehnician instalații bord-avion**), **mecanică** (**Tehnician proiectant CAD**, **Tehnician mecatronist** și **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică**) și **industrie alimentară** (**Tehnician analize produse alimentare**), învățământ de zi. De asemenea, colegiul oferă și șansa de a urma o școală profesională și învățământ dual, domeniile fiind **mecanică** și **servicii**, cu specializările: **Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**, **Lăcătuș construcții structuri aeronave**, **Operator la mașini cu comandă numerică** și **Mecanic-auto**, învățământ de zi.

Colegiul are o evoluție ascendentă recunoscută de agenții economici, comunitatea locală și nu în ultimul rând, de unitățile de învățământ din zonă.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2025-2026 a fost realizat în procent de **100 %**, la nivel de instituție școlară fiind înscriși un număr de **788** elevi repartizați în **32** clase.

În anul școlar 2025-2026, Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov funcționează cu un număr de **32 de clase, 6 clase de a IX-a, 6 clase de X-a, 5 clase de XI-a și 4 clase de XII-a, la profil tehnic, câte 3 clase de a IX-a și 4 clase de a X-a, respectiv de a XI-a, la școala profesională.**

Specializările și calificările de pregătire conform cărora sunt structurate clasele din Colegiul Tehnic „Transilvania” sunt următoarele:

Liceu – filiera tehnologică:

- Tehnician aviație
- Tehnician instalații de bord (avion)
- Tehnician proiectant CAD
- Tehnician mecatronist
- Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
- Tehnician analize produse alimentare

Școală profesională + învățământ dual:

- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
- Lăcătuș construcții structuri aeronave
- Operator la mașini cu comandă numerică
- Mecanic auto

Interesul manifestat de absolvenții claselor de a VIII-a pentru domeniile de pregătire și specializările oferite de școala noastră este certificat de realizarea planului de școlarizare în procent de 100 %.

În anul școlar 2025-2026, personalul didactic angajat al școlii noastre este alcătuit din 54 de cadre didactice de predare din care 32 sunt cadre didactice titulare, 16 profesori suplinitori calificați, inclusiv pensionari, 21 profesori cu gradul I, 2 cadre didactice cu titlul de *doctor*, 4 profesori cu gradul didactic II, 16 având definitivarea în învățământ și 11 profesori debutanți.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinitoare		Nr. total cadre didactice cu grad I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu grad II	Nr. total cadre didactice cu definitivare	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
54	32	16	6	23	4	16	11

Ponderea personalului didactic calificat în TVET este prezentată în Anexa 10. Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean Brașov și alte instituții autorizate;

În rândul cadrelor didactice din școală, există un profesor metodist al I.Ș.J. Brașov, un profesor expert în evaluare ARACIP și nouă formatori naționali și locali.

Baza materială

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în două corpuri de clădire cu săli de clasă, cabinete și laboratoare, 7 ateliere școlare, sală și teren de sport, CDI, cabinet de asistență psihopedagogică. Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu materiale didactice și echipamente tehnice specifice. Laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare care au conexiune la Internet și în rețea.

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură un proces instructiv-educativ temeinic. Aplicarea metodelor moderne de învățare, centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, care au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

Proiecte finanțate și proiecte de cooperare europeană

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale sau europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Unitatea de învățământ a beneficiat de proiectul „EFICIENTIZARE ENERGETICĂ A CLĂDIRILOR PUBLICE DIN MUNICIPIUL BRAȘOV – COLEGIUL TEHNIC TRANSILVANIA, CORP A” – cod SMIS :128399, proiect finanțat din Programul Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 4 Sprijinirea dezvoltării urbane durabile Prioritatea de investiții 4.4 – Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare; Obiectiv Specific 4.5 – Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă.

Valoarea totală a proiectului: 11.622.679,27 lei

Finanțarea nerambursabilă: 10.740.122,27 lei,

Scopul acestui proiect este acela de a oferi formare profesională corespunzătoare cererii și exigenței manifestate de către agenții economici din municipiul Brașov. O astfel de formare profesională se poate realiza numai asigurându-se infrastructura educațională de calitate, prin realizarea unui parteneriat public-privat, în care toți actorii să colaboreze pentru pregătirea tinerilor specialiști din domeniu.

1.4. EVIDENȚA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși un număr de 788 elevi (la început de an școlar) repartizați în 32 clase, structurați pe profiluri/specializări/calificări și nivele de pregătire, astfel:

Nivele de pregătire și specializări:

- **Liceu – filiera tehnologică:**
 - Tehnician aviație
 - Tehnician instalații bord (avion)
 - Tehnician proiectant CAD
 - Tehnician mecatronist
 - Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
 - Tehnician analize produse alimentare
- **Învățământ profesional/ dual cu durata de 3 ani:**
 - ✓ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
 - ✓ Lăcătuș construcții structuri aeronave
 - ✓ Operator la mașini cu comandă numerică
 - ✓ Mecanic auto

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - COLEGIU TEHNIC „TRANSILVANIA” 2025-2026

PROFIL	NR. ELEVI	PROCENT
LICEU -TEHNIC	475	60,43%
LICEU – RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	51	6,49%
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - TEHNIC	182	22,90%
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - SERVICII	80	10,18%
TOTAL	788	100%

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - LICEU - AN ȘCOLAR 2025 - 2026

PROFIL - DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ	IX	X	XI	XII	TOTAL
TEHNIC – Electromecanică -Tehnician aviație	50	49	52	21	172
TEHNIC - Electromecanică -Tehnician instalații bord (avion)	25	26	24	22	97
TEHNIC – Mecanică - Tehnician proiectant CAD	24	27	26	26	103
TEHNIC - Mecanică - Tehnician mecatronist	25	25	28	0	78
TEHNIC - Mecanică – Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	25	0	0	0	25
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI - Industrie alimentară -Tehnician analize produse alimentare	0	26	0	25	51
TOTAL	149	153	130	94	526

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - ȘCOALA PROFESIONALĂ - AN ȘCOLAR 2025- 2026

PROFIL - DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ -CALIFICAREA PROFESIONALĂ	IX	X	XI	TOTAL
SERVICII – Estetica și igiena corpului omenesc – Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	26	30	24	80
TEHNIC – Mecanică – Lăcătuș construcții structuri aeronave – înv. dual	31	27	18	76
TEHNIC – Mecanică – Lăcătuș construcții structuri aeronave	0	26	17	43
TEHNIC – Mecanică – Operator la mașini cu comandă numerică	24	0	0	24
TEHNIC - Mecanică – Mecanic auto	0	22	17	39
TOTAL	81	105	76	262

**DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASĂ- PROFIL - DOMENIU DE PREGĂTIRE – CALIFICARE
AN ȘCOLAR 2025 - 2026**

NR. CRT	CLASA	PROFIL	FILIERĂ	DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ	DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ (DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ GENERALĂ – la școala profesională)	CALIFICAREA PROFESIONALĂ (CALIFICAREA – la școala profesională)
1	IX A	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
2	IX B	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
3	IX C	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)
4	IX D	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN PROIECTANT CAD
5	IX E	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN MECATRONIST
6	IX F	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	PRELUCRĂRI LA RECE	TEHNICIAN PRELUCRĂRI PE MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ
7	X A	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
8	X B	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
9	X C	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)
10	X D	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN PROIECTANT CAD
11	X E	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN MECATRONIST
12	X F	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNOLOGICĂ	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE
13	XI A	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
14	XI B	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
15	XI C	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)
16	XI D	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN PROIECTANT CAD
17	XI E	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN MECATRONIST
18	XII A	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN AVIAȚIE
19	XII B	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)
20	XII C	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	TEHNICIAN PROIECTANT CAD
21	XII D	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNOLOGICĂ	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE
22	IX P1	SERVICII	TEHNOLOGICĂ	ESTETICA ȘI IGIENA	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI	FRIZER-COAFOR-

				CORPULUI OMENESC	OMENESC	MANICHIURIST-PEDICHIURIST
23	IX P2 DUAL	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE
24	IX P3 DUAL	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	PRELUCRĂRI LA RECE	OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ
25	X P1	SERVICII	TEHNOLOGICĂ	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST
26	X P2 DUAL	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE
27	X P3	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE
28	X P4	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	MECANICĂ DE MOTOARE	MECANIC AUTO
29	XI P1	SERVICII	TEHNOLOGICĂ	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST
30	XI P2 DUAL	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE
31	XI P3 DUAL	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE
32	XI P4	TEHNIC	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	MECANICĂ DE MOTOARE	MECANIC AUTO

STRUCTURA ETNICĂ A ELEVILOR - AN ȘCOLAR 2025 - 2026

Români	774
Rromi	8
Maghiari	5
Alte etnii	1
Total elevi	788

Evoluția numărului de elevi din Colegiul Tehnic "Transilvania" pe nivele de învățământ, sex, mediu de proveniență pentru perioada 2018-2026 este prezentată în **Anexa 2**.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2025-2026 a fost realizat în procent de 100 %.

Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

	Clasa	Profil/domeniu/specializare	Nr. elevi - realizat	Procent realizat
Învățământ liceal tehnologic	IXA	Tehnician aviație	25	100%
	IXB	Tehnician aviație	25	100%
	IXC	Tehnician instalații de bord (avion)	25	100%
	IX D	Tehnician proiectant CAD	24	100%
	IX E	Tehnician mecatronist	25	100%
	IX F	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	25	100%
Total învățământ tehnologic			149	
Învățământ profesional	IXP1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	26	100%
	IXP2 dual	Lăcătuș construcții structuri aeronave	31	100%
	IXP3	Lăcătuș construcții structuri aeronave	24	100%
Total învățământ profesional			81	

✚ Pierderile pe cohortă și cauzele pierderilor înregistrate pe rutele de profesionalizare sunt prezentate în **Anexa 3** și în **Anexa 4**.

 TABEL CU MIȘCAREA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt	Clasa	Înscriși	Transferați	Retrași	Veniți	Existenți la sfârșitul anului școlar	Promovați	Repetenți
1	Clasa a IX-a	146	0	0	1	146	146	1
2	Clasa a X-a	123	5	0	1	116	116	3
3	Clasa a XI-a	98	0	1	3	94	94	6
4	Clasa a XII-a	80	0	0	0	80	80	0

 REZULTATE – MEDIILE GENERALE ALE ELEVILOR – An școlar 2024- 2025

Nr. crt.	Clasa	Specializare	Promovați	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
1	IX A	TEHNICIAN AVIAȚIE	25	0	1	9	14	1
2	IX B	TEHNICIAN AVIAȚIE	24	0	1	7	14	2
3	IX C	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)	23	0	1	7	13	2
4	IX D	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	24	0	1	9	12	2
5	IX E	TEHNICIAN MECATRONIST	25	0	0	7	16	2
6	IX F	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	25	0	0	7	15	3
7	X A	TEHNICIAN AVIAȚIE	25	0	0	12	8	5
8	X B	TEHNICIAN AVIAȚIE	24	0	0	6	11	7
9	X C	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)	22	0	0	7	14	1
10	X D	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	22	0	0	3	11	8
11	X E	TEHNICIAN MECATRONIST	23	0	0	6	13	4
12	XI A	TEHNICIAN AVIAȚIE	21	0	0	4	11	6
13	XI B	TEHNICIAN INSTALAȚII DE BORD (AVION)	22	0	1	5	13	3
14	XI C	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	26	0	1	8	14	3
15	XI D	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	25	0	1	8	13	3
16	XII A	TEHNICIAN AVIAȚIE	29	0	2	12	13	2

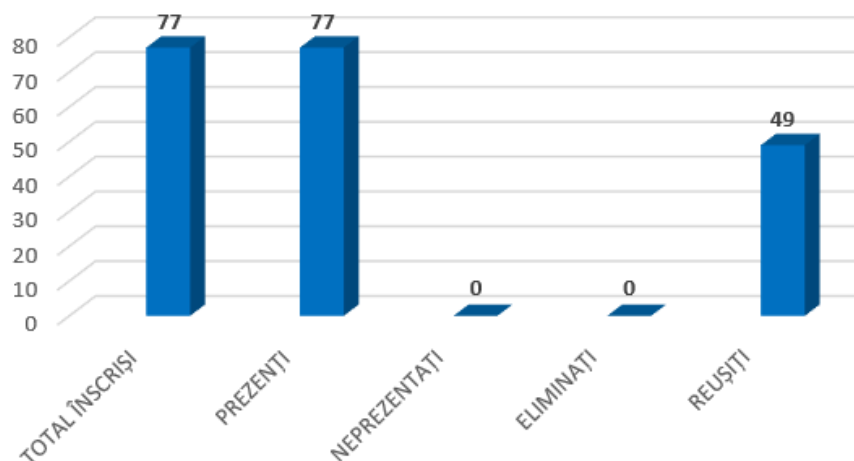
17	XII B	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	25	0	0	18	7	0
18	XII C	TEHNICIAN MECATRONIST	26	0	7	10	8	1
19	IXP1	FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST	27	0	0	15	11	1
20	IXP2 DUAL	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	27	1	12	11	3	0
21	IXP3	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	21	0	4	15	2	0
22	IXP4	MECANIC AUTO	21	1	15	5	0	0
23	X P1	FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST	24	0	0	8	16	0
24	X P2 DUAL	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	18	0	2	15	1	0
25	X P3	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	13	0	7	5	1	0
26	X P4	MECANIC AUTO	17	2	4	7	4	0
27	XIP1	FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST	24	0	3	11	9	1
28	XIP2 DUAL	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	19	0	6	6	5	2
		MECANIC AUTO	7	0	4	3	0	0
29	XIP3	MECANIC AUTO	18	0	5	10	3	0

Rata de promovare 2024-2025 pentru toate nivelele de educație este prezentată în **Anexa 5**.

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2025

	TOTAL ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINAȚI	REUȘIȚI	Reușiți din total prezenți (%)
Promoția curentă (iunie-iulie)	77	77	0	0	49	63,64%

Promoția curentă (iunie-iulie)



TABEL CU PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024

An școlar	Nr. elevi absolvenți seria curentă	Nr. total elevi înscriși la bacalaureat	Nr elevi absenți	Nr elevi promovați la bacalaureat	Medii 6 – 6,99	Medii 7 – 7,99	Medii 8 – 8,99	Medii 9 – 9,99	Media 10
2024-2025	80	77	0	49	27	14	8	0	0
PROCENT	-	96,25%	0%	63,64%	55,10%	28,57%	16,33 %	0 %	0 %

Rata de succes la Examenul de Bacalaureat este prezentată în **Anexa 6** și evoluția rezultatelor la la Examenul de Bacalaureat și examenele de certificare a competențelor este prezentată în **Anexa 7**.

Rezultate la Examenul de Certificare a competențelor – nivel 3 și nivel 4:

Nivel 3

- Înscriși: 68
- Prezențați: 65
- Promovați: 65
- Promovabilitate: 100%

Nivel 4

- Înscriși: 75
- Prezențați: 74
- Promovați: 74
- Promovabilitate: 100%

Peste 42 % dintre absolvenții IPT ai școlii continuă studiile în alte forme de învățământ.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoțiile 2021, 2022, 2023 și 2024 sunt prezentate în **Anexa 11**.

EVIDENȚĂ BURSE ȘCOLARE - AN ȘCOLAR 2025-2026 (SEPTEMBRIE 2025)

Bursă de merit	Bursa socială venituri mici	Bursa socială orfani	Bursa socială medicală	Bursa socială Venit Minim de Integrare	Bursa tehnologică
45	57	24	26	2	178

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

În anul școlar 2024-2025, s-au desfășurat o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familia, poliția, agenți economici, etc).

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Diriginții și ceilalți profesori s-au implicat în buna organizare și desfășurare a acestor activități și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

S-a urmărit proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural, dezvoltare și orientare profesională, educație civică, protejarea mediului înconjurător. Toate activitățile întreprinse au urmărit formarea la elevi a unui comportament civilizat în școală, familie și societate având ca scop responsabilizarea acestora, precum și dobândirea sentimentului de respect și înțelegere față de familie, școală, indiferent de religie, etnie, etc. (imagini de la activitățile menționate pot fi văzute pe pagina de facebook a școlii www.facebook.com/cttransilvania)

I. Activități extracurriculare derulate

1. „The Flying Project” – orientare profesională în aviație.
2. Workshop primărie – proiecte de mediu și responsabilitate civică.
3. Vizită educativă la MECATES Brașov – clasa IX E.
4. Practică la Airbus Helicopters și BWB – clasa X B.
5. Voluntariat la CSEI Brașov – activitate dedicată copiilor cu CES.
6. Cupa I.N.G. – fotbal fete, locul I.
7. Concurs Humanitas în licee – clasa XI B.
8. Balul Bobocilor – eveniment anual.
9. Activități Școala Altfel – Prodlacta, Vel Pitar, teatru.
10. Atelier C.N.S.A.S. – securitate și Revoluția din 1987.
11. Proiect „Biodiversitate în spațiile urbane”.
12. Demonstrație Jandarmerie – clasele IX C, P2, X P2.
13. Competiția „Lider European” – două echipe.
14. Excursie: Târgu Jiu, Oțele Mari, Sarmizegetusa, Castelul Corvinilor.
15. Cupa Liceelor la Fotbal – rezultate excelente.
16. Vizită Demo Metal Brașov – clasele X B și X C.
17. Parteneriat cu Facultatea de Mecatronică – clasa X E.
18. „Cupa de toamnă Luca Brașov” – rezultate multiple.
19. Lecție la Prima Școală Românească – clasa XI B.
20. Ziua Reducerii Riscurilor la Dezastre – activitate seismologică.
21. Lecții de educație financiară – proiect FIT-BT.

II. Proiecte educative

- „The Flying Project” – proiect major de orientare profesională.
- FIT For Future – practică în companii germane.
- Proiecte de mediu în parteneriat cu instituții locale.

III. Parteneriate

- Airbus Helicopters, BWB.
- MECATES Brașov.
- C.N.S.A.S.
- INCDS Marin Drăcea.
- Facultatea de Mecatronică.
- Jandarmeria Brașov.
- Muzeul „Prima Școală Românească”.

IV. Activități reprezentative

1. The Flying Project.
2. Atelier C.N.S.A.S.
3. Săptămâna Verde.

4. Cupa I.N.G. și Cupa Liceelor.

5. Concurs Humanitas.

V. Participări la concursuri și rezultate

- „Cu viața mea apăr viața” – locul II.
- Cupa Luca Brașov – două locuri I, un loc II, două locuri III.
- Bloom Science – mențiuni și premii.
- Concurs „Scara” – premii și mențiuni.

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

Principalele obiective instructiv-educative urmărite în cadrul activităților desfășurate de Consiliul Școlar al Elevilor au fost:

- ✓ cunoașterea de către elevi a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Școlar al Elevilor;
- ✓ alegerea membrilor consiliului;
- ✓ antrenarea elevilor în activități școlare și extrașcolare educative, formarea și dezvoltarea abilităților organizatorice;
- ✓ lărgirea orizontului cultural, familiarizarea elevilor cu acceptarea și respectarea valorilor interculturale.
- ✓ adaptarea activităților la contextul școlii on-line.

S-a creat o adresa de e-mail: consiliulelevilorett@gmail.com, adresa la care s-au depus dosarele de candidatură, s-a creat în platforma *GOOGLE FORMS* posibilitatea votării on-line, iar elevii au putut să-și exprime opțiunea votului într-un anumit interval de timp. Membrii Biroului CȘE au monitorizat și însumat voturile liber exprimate.

- ✓ întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor precizate în *Statutul elevului*), s-au solicitat, discutat și luat în calcul propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală.
- ✓ organizarea și desfășurarea SERBĂRII DE CRĂCIUN

Activitățile desfășurate, au fost următoarele:

- ❖ întâlniri săptămânale
- ❖ întâlniri on-line, cu temă și invitați, de exemplu „ORA DE CARIERĂ”, în colaborare cu FUNDAȚIA LEADERS;
- ❖ desfășurarea activităților în cadrul **Consiliului Reprezentativ al Părinților** au avut loc cu prezența fizică și on-line, pe platforma *Google Classroom*
- ❖ desfășurarea de activități referitoare la prevenirea violenței;
- ❖ program de conștientizare – „10 pentru siguranță” – parteneriat cu IPJ Brașov, CPECA Brașov și GJM Burebista Brașov;
- ❖ acțiune de informare–educare–conștientizare a tinerilor în legătură cu consumul de substanțe interzise–parteneriat cu CPECA Brașov - „Fac ce vreau, dar știu ce vreau?”. Subiecte: riscuri ale comportamentului de consum, efecte din punct de vedere medical; riscuri sub aspect juridic și social;
- ❖ program național de prevenire a delincvenței juvenile - parteneriat cu Biroul de Prevenire a Criminalității, din cadrul IPJ Brașov;
- ❖ concurs de desene cu tema antibullying: „Să demascăm dușmanul invizibil”, destinat elevilor.
- ❖ webinar destinat elevilor cu tema: *Comportamente de consum și comportamente de tipul cyberbullying*, ISJ și CJRAE „De vorbă cu tinerii”.

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, ca obiectiv al activității din unitatea noastră și ca direcție de acțiune a Uniunii Europene și a sistemului de educație din România în vederea dezvoltării resurselor umane, activitatea de formare continuă s-a direcționat către următoarele obiective:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională în domeniul cunoașterii și aplicării metodelor activ-participative de predare învățare;
2. Consolidarea, în rândul cadrelor didactice, a competențelor cheie pentru o societate bazată pe cunoaștere;
3. Dobândirea unor noi competențe și cunoștințe în plan didactic și științific;
4. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul administrativ, didactic și a stagiilor de formare continuă prin programe.

În contextul promovării și dezvoltării în școala noastră a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, existent la nivel european, în vederea dezvoltării resurselor umane, activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele propuse în *Planul de activitate*.

Formarea continuă a cadrelor didactice a constituit un obiectiv important al tuturor comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, care au desfășurat periodic, activități specifice (lecții deschise, elaborarea de teste de evaluare

și fișe de lucru, studierea și dezbateră documentelor curriculare, studierea și dezbateră lucrărilor de specialitate). Aceste demersuri au avut ca finalitate o corectă proiectare a activităților didactice, cunoașterea și aplicarea unor metode diverse de evaluare a elevilor, adaptarea conținuturilor învățării și a metodologiei la structura psihică a elevului (învățarea centrată pe elev), precum și valorificarea potențialului fiecărui elev. În acest sens menționăm că toate cadrele didactice au participat la cel puțin două tipuri de activități, ceea ce trebuie să se reflecte într-o calitate sporită a actului didactic.

COLABORAREA ȘCOALĂ-PĂRINȚI

Colaborarea școlii cu părinții s-a realizat prin:

- ✓ informarea periodică a părinților de către conducerea școlii, diriginți, profesori asupra situației școlare și atitudinea copiilor față de școală;
- ✓ acțiuni de consiliere a părinților pentru diminuarea eșecului școlar și a abandonului școlar;
- ✓ implicarea în procesul decizional din școală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ implicarea părinților pentru a îmbunătăți climatul școlar și a-i ajuta pe profesori în munca lor;
- ✓ acțiuni de consiliere cu părinții elevilor prin care să îmbunătățim strategiile educative în favoarea elevului și părinții să conștientizeze că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor;
- ✓ implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative pentru elevi, activități de voluntariat.

1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Orizont 2027

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2020. Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat *Legea Învățământului Preuniversitar*. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

Prin *Legea Învățământului Preuniversitar*, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
10. Clasificarea universităților;
11. Asigurarea calității în învățământul superior;
12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar;

Ministerul Educației și Cercetării a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Învățământului Preuniversitar. În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul Colegiului Tehnic „Transilvania” sunt:

- ✓ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- ✓ Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- ✓ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- ✓ Formarea continuă;
- ✓ Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- ✓ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- ✓ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- ✓ Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- ✓ Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- ✓ Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată.

1.6 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1.6.1. Priorități regionale

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru pentru perioada 2021-2027 este parte a Planului de Dezvoltare a Regiunii Centru 2021-2027 și are în vedere valorificarea cât mai bună a potențialul său de dezvoltare.

Aceasta urmărește pe tot parcursul său concentrarea tematică în jurul obiectivelor majore stabilite la nivel european în cadrul Noii Politici de Coeziune pentru perioada 2021-2027:

- inovare;
- digitalizare;
- transformare economică;
- reducerea emisiilor de carbon și combaterea schimbărilor climatice;
- creșterea gradului de conectare prin dezvoltarea rețelelor de transport și de internet;
- incluziune socială prin creșterea accesului la educație și la servicii de sănătate de calitate;
- apropierea de nevoile concrete ale comunităților.

Obiectivul global al Strategiei de Dezvoltare este ca Regiunea Centru să atingă în anul 2027 un nivel de convergență economică de 70% față de media Uniunii Europene.

Domeniul Strategic 3 „Resurse umane, incluziune socială, ocupare și sănătate”

Obiectiv strategic: Creșterea coeziunii sociale a Regiunii Centru prin îmbunătățirea incluziunii sociale, creșterea accesului la servicii de educație, sănătate și facilitarea integrării pe piața muncii

Priorități specifice:

P.3.1. Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței ofertei educaționale regionale, a serviciilor și accesului la educație la toate nivelurile

Obiectiv specific: Creșterea nivelului general de educație și îmbunătățirea calității și relevanței procesului de formare profesională

3.1.1. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și a procesului educational în acord cu nevoile actuale de competențe și cerințele pieței muncii

3.1.2. Modernizarea infrastructurii și a procesului de educație în sistemul de învățământ profesional și tehnic

3.1.3. Sprijinirea modernizării învățământului terțiar

3.1.4. Digitalizarea educației și formării profesionale

3.1.5. Creșterea accesului la educație a grupurilor dezavantajate social

3.1.6. Stimularea participării adulților la educația continuă și dezvoltarea sistemului de învățare pe parcursul întregii vieți

1.6.2. Priorități și obiective locale

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză și a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI și PLAI) la nivel regional și local au fost propuse direcții și ținte strategice pentru perioada 2021 - 2027:

Măsurile propuse în cadrul acestei direcții strategice trebuie să vizeze în mod deosebit sprijinirea investițiilor ce au ca scop modernizarea și inovarea în cadrul întreprinderilor active în domeniile regionale de excelență, dinamizarea afacerilor în aceste domenii și facilitarea accesului firmelor la noile tehnologii. Cercetarea și dezvoltarea în domeniile de specializare trebuie intensificată pentru a reduce decalajele în această privință față de alte regiuni, concomitent cu intensificarea transferului tehnologic și aplicarea în economie a rezultatelor cercetării pe scară mai largă pentru a îmbunătăți competitivitatea firmelor din Regiunea Centru.

Aplicarea coerentă a măsurilor de stimulare a sectoarelor de excelență regională presupune de asemenea un efort organizatoric concretizat prin crearea unei rețele de centre și poli de excelență în domeniile în sectoarele prioritare având rolul de planificare și coordonare a activităților de sprijin.

Prioritatea 3.1. Crearea și dezvoltarea polilor de excelență și a rețelelor de centre de excelență în sectoarele economice prioritare.

Măsurile:

3.1.1. Dezvoltarea polilor de excelență ca entități reprezentative la nivel național și susținerea activităților acestora pe o perioadă de un an;

3.1.2. Dezvoltarea centrelor de excelență ca entități reprezentative la nivel regional și susținerea activităților acestora pe o perioadă de un an;

Prioritatea 3.2. Sprijinirea companiilor inovative care activează în domeniile de excelență.

Măsurile:

3.2.1. Susținerea direcționată a modernizării IMM-urilor active în domeniile de excelență prin introducerea de tehnologii puțin poluante și cu consumuri reduse de energie;

3.2.2. Sprijinirea cu prioritate a achiziționării de brevete și patentelor de către IMM-urile active în domeniile de excelență;

3.2.3. Susținerea direcționată a tuturor formelor de inovare în cadrul firmelor care activează în domeniile de excelență

Prioritatea 3.3 Susținerea Cercetării-Dezvoltării Inovării în domeniile de excelență.

Măsuri:

- 3.3.1. Sprijinirea direcționată a dezvoltării infrastructurii de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) în domeniile de excelență;
- 3.3.2. Sprijinirea direcționată a activității de CDI în domeniile de excelență;
- 3.3.3. Facilitarea cooperării între entitățile cu o activitate de cercetare-dezvoltare în domeniile de excelență și entități similare din Europa;

Prioritatea 3.4 Dezvoltarea brandurilor regionale.

Măsuri:

- 3.4.1. Elaborarea de politici și strategii integrate de creare de branduri puternice în special în domeniile de excelență a regiunii;
- 3.4.2. Sprijinirea investitorilor, producătorilor sau dezvoltatorilor în crearea de produse / servicii cu potențial ridicat pentru viitoare branduri;
- 3.4.3. Sprijinirea și creșterea valorii brandurilor locale și regionale, în special pentru produse / servicii promovate în domeniile de excelență;
- 3.4.4. Creșterea vizibilității internaționale ale brandurilor locale și regionale prin acces la evenimente internaționale și instrumente eficiente de marketing;

Direcția Strategică 4 — Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere (direcție verticală):

Cunoașterea este considerată „componenta numărul unu a dezvoltării economice”, iar aceasta, alături de informație, reprezintă principalele forțe ale economiei moderne. Conceptul de economie bazată pe cunoaștere „este în dependență cu noile teorii ale creșterii ce reflectă înțelegerea rolului tehnologiilor noi în sporirea productivității și creșterii economice prin investiții în cercetare și dezvoltare, educație și pregătire profesională, în noile structuri ale activității manageriale”.

Educația și formarea profesională joacă un rol cheie în creșterea competitivității economice, iar investițiile în capitalul uman, în special în educație, cercetare și dezvoltare sunt investiții cu un randament ridicat pe termen lung.

Educația trebuie percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, de fapt, este un proces de învățare în căutarea de soluții inovative. În același timp, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții, ar trebui să reprezinte pentru Regiunea Centru o direcție de acțiune prioritară.

Prioritatea 4.1 Modernizarea infrastructurii de educație și formare profesională în domeniile de excelență.

Măsuri:

- 4.1.1. Modernizarea, extinderea, amenajarea și reabilitarea infrastructurii de educație și formare profesională în domeniile de excelență;
- 4.1.2. Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională prin acces la dotări și servicii suport la standarde europene în domeniile de excelență;
- 4.1.3. Crearea de noi tipuri de infrastructură și servicii ce permit o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea pe piața muncii;
- 4.1.4. Diversificarea și creșterea accesibilității la infrastructură educațională și de formare profesională în mediul online.

Prioritatea 4.2 Îmbunătățirea pregătirii profesionale în domeniile regionale de excelență.

Măsuri:

- 4.2.1. Dezvoltarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ tehnic și profesional și reprezentanții mediului de afaceri în vederea îmbunătățirii pregătirii profesionale;
- 4.2.2. Promovarea domeniilor tehnice de învățământ în vederea creșterii atractivității acestora;
- 4.2.3. Adaptarea curriculumului de studii în învățământul tehnic și profesional la evoluțiile tehnice și economice actuale și extinderea stagiilor de pregătire practică;
- 4.2.4. Facilitatea accesului la formare continuă a personalului didactic care activează în domeniile de excelență;
- 4.2.5. Facilitarea și sprijinirea mobilității profesionale a persoanelor care activează în domeniile de excelență în special a celor cu înaltă calificare;

Prioritatea 4.3 Creșterea competențelor antreprenoriale în domeniile regionale de excelență.

Măsuri:

- 4.3.1. Extinderea programelor de formare antreprenorială în domeniile regionale de excelență;
- 4.3.2. Facilitarea accesului la servicii de consultanță în afaceri a antreprenorilor din domeniile regionale de excelență;
- 4.3.3. Creșterea adaptabilității antreprenorilor la provocările științei și tehnologiei în domeniile de excelență prin acces la stagii internaționale de formare profesională;
- 4.3.4. Susținerea și consilierea antreprenorilor și a potențialilor antreprenori în dezvoltarea de afaceri inovatoare în domeniile de excelență;

Prioritatea 4.4 Îmbunătățirea abilităților de utilizare a tehnologiilor IT în domeniile de excelență. Măsuri:

4.4.1. Creșterea calității educației și formării profesionale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în domeniile de excelență;

4.4.2. Dezvoltarea și creșterea accesibilității la formare profesională centrată pe dobândirea de competențe și abilități practice de înaltă calitate în domeniul IT;

4.4.3. Îmbunătățirea abilităților profesionale de utilizare IT în dezvoltarea eficientă a activităților economice și de cercetare aplicată din domeniile de excelență;

4.4.4. Sprijinirea parteneriatelor dintre furnizorii de formare profesională și mediul de afaceri din sectorul IT în domeniile de excelență;

1.6.3. Învățământul profesional și tehnic din regiune

1.6.3.1. Indicatori de intrare în IPT

(PRAI al Regiunii de Dezvoltare Centru 2021-2027)

Populația școlară pe nivele de educație

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Județele Brașov și Sibiu au cele mai ridicate ponderi ale populației cu studii superioare (18,3% respectiv 15,9% din totalul populației de peste 10 ani), în timp ce ponderi de peste 50% ale populației cu un nivel scăzut de studii (primar, gimnazial sau fără școală absolvită) se înregistrează în județele Covasna, Harghita, Mureș (procentaje cuprinse între 44% și 48% din totalul persoanelor de peste 10 ani). Comparativ cu majoritatea statelor europene ponderea persoanelor cu studii superioare în totalul populației, la nivelul Regiunii Centru, este sensibil mai mică, decalajul fiind chiar mai mare în cazul populației din mediul rural.

Gradul de cuprindere în învățământ

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă.

În privința structurii populației ocupate după nivelul de instruire, la nivelul Regiunii Centru, ponderea cea mai însemnată, aproape jumătate, o dețineau în anul 2018 absolvenții de învățământ liceal cu 43,4% din totalul populației ocupate (44,1% în mediul urban și 42,2% în mediul rural) comparativ cu 38,3% în anul 2013. Persoanele care au absolvit școli profesionale reprezentau în anul 2018 o pondere 18,1% din totalul populației ocupate (15,8% în mediul urban și 22,4% în mediul rural), sub ponderea înregistrată 24,9% în anul de referință 2013 (24,9%). Ponderea persoanelor ocupate din Regiunea Centru care au absolvit o instituție de învățământ superior a fost 23,2% în anul 2018 (30,8% în mediul urban și 9,5% în mediul rural) mai mare față de cea din anul de referință 2013 (20,1%). În ce privește populația ocupată cu un nivel de instruire scăzut (gimnazial, primar sau fără școală absolvită) aceasta deține 11,8% din populația ocupată la nivel regional în 2018, observându-se diferențe vizibile între mediile de rezidență (4,7% în mediul urban și 24,6% în mediul rural).

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație.

Populația școlară era la nivelul Regiunii Centru de 427220 de persoane în 2019 cu -1,8% mai puțin față de anul de referință 2013 și cu -16,6% mai puțin față de în urmă cu un deceniu (512343 persoane în 2007). Pe medii de rezidență, populația școlară la nivel regional în 2019 ocupa un procent de 72,8% în mediul urban (în creștere modestă dar continuă din 2013 unde a fost de 70,6%) și de 27,2% în mediul rural (mai mică față de cea din anul de referință 2013 când a fost 29,4%). În 2019 ponderi ale populației școlare din mediul urban peste media regională s-a înregistrat în județele Brașov (81,0%), Sibiu (79,2%) și Alba (76,7%), la polul opus cu cel mai mic procent fiind Harghita (57,2%).

Din populația școlară la nivel regional în 2019 aproape jumătate a fost în învățământul primar și gimnazial inclusiv învățământul special (48,3%), urmat de învățământul preșcolar (16,7%), învățământul liceal (15,4%), învățământul superior (13,4%), învățământul profesional (3,4%), învățământul postliceal și de maiștri (2,0%) și învățământul antepreșcolar (0,8%). Se observă decalaje accentuate privind evoluția populației școlare pe niveluri de educație la nivel regional în 2019 față de anul de referință 2013, astfel populația școlară din învățământul profesional a crescut de peste 3 ori (de la 4587 persoane în 2013 la 14566 persoane în 2019), în timp ce populația școlară din învățământul liceal și învățământul postliceal și de maiștri a scăzut cu câte o cincime (-21,8% respectiv -20,5%), scăderi mai mici observându-se și în învățământul preșcolar (-5,9%) sau în învățământul primar și gimnazial inclusiv învățământul special (-2,9%). La nivelul României în 2019 populația școlară a fost de 3526189 de persoane, cea mai mare pondere fiind în Regiunea Nord Est (17,2%), iar cea mai mică în Regiunea Vest (8,7%), Regiunea Centru fiind pe locul al 5-lea (12,1%). În 2019 comparativ cu anul de referință 2013 la nivelul României populația școlară a scăzut cu -3,4%, cea mai mare scădere fiind în Regiunea Sud Vest (-11,6%), iar cea mai mică în Regiunea Nord Vest (-0,5%)

urmată de Regiunea Centru (-1,8%), excepție fiind Regiunea București Ilfov unde s-a înregistrat creștere (+18,0%).

1.6.3.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT – Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Din analiza evoluției ponderii elevilor înscriși la început de an școlar în unitățile de învățământ aflate în proprietate publică din regiunea Centru, se constată o reducere a ponderii ÎPT, de la 60,3% la 51,8%, față de 59,9% la 49,8% la nivel național (8,5 puncte procentuale față de 10,1 la nivel național).

Evoluție similară se înregistrează și la nivelul județelor regiunii, cea mai mare reducere a ponderii ÎPT înregistrând județul Brașov..

Ponderea elevilor înscriși la liceu, filieră tehnologică, înregistrează la nivelul regiunii Centru în perioada analizată o evoluție fluctuantă, fiind vizibilă o creștere.

Regiunea Centru se situează pe primul loc în ceea ce privește ponderea elevilor înscriși în învățământul profesional.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016–2017.

(PRAI al Regiunii de Dezvoltare Centru 2016-2025, p 100)

Cumulat la nivel regional, planul de școlarizare realizat la clasa a IX-a, liceu tehnologic, înregistrează unele abateri față de țintele stabilite prin PRAI anterior. Ponderi mai mici decât limitele inferioare planificate s-au înregistrat în domeniile: mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn și industrie textilă. O explicație pentru aceste abateri este faptul că fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional are la bază pe lângă recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în anumite calificări de nivel 3 CNC .

Urmărind evoluția ponderilor domeniilor în cadrul unui ciclu de școlarizare, se constată o tendință de reducere a ponderii pentru domeniile: industrie alimentară, comerț, turism și alimentație, mecanică, în paralel cu creșterea ponderilor domeniilor: comerț, economic, electric, electronică automatizări.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

La nivelul regiunii Centru, gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare prin învățământul profesional este de 59%.

Parteneriatul cu operatorii economici

La nivelul regiunii Centru sunt încheiate contracte cu operatorii economici pentru formarea profesională prin învățământul profesional (20% din totalul contractelor încheiate la nivel național), situându-se pe a 2 a poziție la nivel național după regiunea Nord – Est (21%).

Infrastructura unităților școlare din ÎPT

La nivelul Regiunii Centru numărul de săli de clasă ce includ cabinetele școlare și amfiteatrele era în anul 2019 erau 19.727 dintre care aproape un sfert în județul Mureș (23,4%), urmat de Brașov (19,1%), Sibiu (19,0%), Harghita (15,1%), Alba (13,7%) și în final Covasna cu mai puțin de o zecime (9,6%). În 2019 comparativ cu anul de referință 2013 numărul de săli de clasă la nivelul Regiunii Centru a crescut cu 21,2%, peste media regională fiind județul Sibiu (32,2%) și Harghita (26,9%), la polul pus cu cea mai mică creștere fiind județul Alba (11,6%)

La nivelul Regiunii Centru numărul de laboratoare școlare pe toate nivelurile de educație era în 2019 de 2906 cu -3,1% mai puțin față de anul de referință 2013. Din numărul total de laboratoare școlare din regiune în 2019 cele mai mari ponderi erau în județele Brașov (27,9%), Sibiu (23,8%) și Mureș (20,6%), urmat de județul Alba (11,8%), la polul opus cu mai puțin de 10% fiind județele Harghita (9,3%) și Covasna (6,6%). În 2019 comparativ cu anul de referință 2013, cele mai mari rate de descreștere ale numărului de laboratoare școlare s-a înregistrat în județul Harghita (-16,5%) urmat la mare distanță de Alba (-9,5%), Mureș (-2,4%) și Brașov (-1,3%), în restul județelor înregistrându-se rate de creștere de +4,9% în Covasna și +2,1% în Sibiu.

La nivelul României în 2019 erau 26845 de laboratoare școlare dintre care cea mai mare pondere în Regiunea Nord Est (17,3%), iar cele mai puține în Regiunea Sud Vest (8,9%), Regiunea Centru fiind pe locul al 6-lea (10,8%). În 2019 comparativ cu anul de referință 2013, numărul de laboratoare școlare la nivelul României a crescut cu +0,7%, rată de creștere fiind doar în Regiunea Nord Est (+12,9%), Nord Vest (+1,3%) și Regiunea Sud Est (+0,8%), în restul regiunilor înregistrându-se scăderi, valorile fiind cuprinse între -5,8% (Regiunea Vest) și -1,0% (Regiunea București – Ilfov).

PARTEA A II-A: ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. MANAGEMENT ȘCOLAR	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- management pro-activ: coerență și consecvență în atingerea țințelor strategice și realizarea obiectivelor, documente de proiectare de calitate, organizarea, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților; - implicarea grupului de cadre didactice în activitățile de la nivelul școlii. - dezvoltarea de parteneriate solide cu reprezentanții comunității - colaborarea foarte bună cu membrii Consiliului de administrație - existența cabinetului medical și a celui stomatologic și a personalului de specialitate;	
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- posibilitatea realizării serviciilor educaționale de înaltă ținută; - folosirea dotărilor școlii la toate materiile de toate cadrele didactice; - familiarizarea elevilor cu noile posibilități de învățare interactive sau asistate de calculator; - motivarea elevilor în vederea participării la ore și a obținerii unor rezultate mai bune; - oferte de proiecte europene. - deschidere spre realizarea de proiecte de finanțare cu fonduri europene	- volum mare de muncă: aceleași situații statistice solicitate de autorități diferite în moduri diferite; - discontinuitatea politicilor educaționale; - avalanșa schimbărilor legislative; - reticența față de implicarea elevilor în procesul interactiv de învățare; - dificultățile materiale și de circumstanțe survenite în urma digitalizării procesului de predare-învățare
2. CURRICULUM	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și a programelor extracurriculare în conformitate cu cerințele curriculumului național și concentrate pe competențe; - racordarea ofertei educaționale la prioritățile de dezvoltare economică locală și regională (sursa: PRAI și PLAI) și corelată cu necesitățile agenților economici ai zonei - realizarea activităților specifice de orientare și consiliere vocațională centrarea procesului educațional pe elev - evaluarea progresului realizat de elevi prin evaluare formativă, stabilirea de criterii individuale privind rezultatele și țințele de învățare - activități extracurriculare și școlare diverse și de impact pentru elevi; - bază materială și resurse materiale și financiare adecvate desfășurării tuturor activităților educative școlare și extrașcolare; - participarea profesorilor din școală la cursurile de formare și perfecționare - școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă. - profesorii dovedesc o bună cunoaștere a	- dezvoltarea deprinderilor de orientare profesională și integrare în societate potrivit capacităților individuale ale elevilor; - informarea eficientă a elevilor privind oportunitățile educative și sociale în spațiul european.

	curriculumului și își adaptează strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor); - majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora; - existența proiectelor pedagogice, culturale, curriculare și extracurriculare, desfășurate de către cadrele didactice:	
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- existența în format electronic a documentației și a materialelor informative pentru curriculum, elaborate de MEC și alte instituții abilitate; - colaborare foarte bună cu ISJ și CNDIPT; - implicarea agenților economici în proiectarea ofertei curriculare; - implicarea instituțiilor și agenților economici, a elevilor și părinților în desfășurarea activităților extracurriculare; - ofertă foarte bună de formare a personalului didactic continuă prin CCD și alte instituții abilitate.	- schimbări dese în domeniul legislației învățământului; - creșterea numărului de furnizori de formare profesională a adulților;
1. RESURSE UMANE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- creșterea ponderii profesorilor absolvenți de stagii de formare și perfecționare, masterat, cursuri postuniversitare și doctorat - creșterea numărului de profesori autori de articole, cursuri, manuale, programe etc.	- lipsa autonomiei în angajarea cadrelor didactice (ceea ce ar permite selecția unor profesori pe bază de competență);
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- ofertă variată de participare la cursuri și programe ale instituțiilor publice, ale agenților economici și a ONG-urilor; - ofertă foarte bună de formare continuă a personalului didactic, prin CCD și programe ale instituțiilor abilitate;	- lipsa de continuitate a personalului didactic suplinitor repartizat în colegiu; - lipsa modalităților de recompensare a cadrelor didactice; - reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică ca urmare a subfinanțării;
4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- bază materială bună; - lucrări de reparații/modernizări efectuate periodic și prin proiecte europene; - bază de practică pentru elevi; - dotarea cu mijloace fixe și obiecte de inventar: rețea calculatoare, scanner, imprimantă, mobilier școlar, echipament informatic, mobilier arhivă și secretariat, echipament muncitori, stingătoare, scule întreținere, etc. - sponsorizări.	creșterea cheltuielilor de întreținere pentru școală;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- dezvoltarea bazei materiale; - creșterea numărului de programe europene	criza economică generală și falimentul unor agenți economici;

	care vizează modernizarea infrastructurii.	❖ creșterea prețurilor la energie, combustibili; ❖ creșterea riscului apariției unor fenomene naturale imprevizibile;
5. RESURSE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	✚ parteneriate benefice cu marii angajatori din domeniu în vederea efectuării instruirii practice, desfășurării diverselor activități extrașcolare, concursuri și examene ✚ credibilitate în relațiile de parteneriat școală având o imagine generală favorabilă (creată atât prin competențele profesionale ale cadrelor didactice cât și prin cele ale absolvenților; ✚ colaborare foarte bună cu: 1. partenerii locali: a) autoritățile locale b) agenți economici c) instituții de învățământ d) ONG-uri 2. parteneri regionali/naționali: a) școli de același grad și profil b) universități c) agenți economici 3. parteneri din străinătate; ✚ Vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii și mass-media;	✚ comunicarea relativ dificilă cu o parte din instituții
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	✚ disponibilitatea de încheiere/ reînnoire a contractelor de colaborare cu agenți economici, instituții și ONG-uri; ✚ disponibilitatea de colaborare/ parteneriat din partea unor instituții de învățământ din țară și străinătate; ✚ dezvoltarea sectorului terțiar la nivelul județului	✚ modificări în domeniul legislației; ✚ dispariția de pe piață a unor agenți economici; ✚ dificultățile financiare ale unor agenți economici care ar putea absorbi o parte din forța de muncă; ✚ risc social ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;

Asigurarea calității

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici, contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru;
- revizuirea Manualului Calității Colegiului Tehnic „Transilvania”;
- revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC;
- întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ISJ Brașov, ARACIP, CNDIPT;
- întocmirea Planului de îmbunătățire;
- întocmirea Planului de Acțiune al CEAC;
- elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu;
- încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații;
- informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora;
- întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
- observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigentie);

- monitorizarea portofoliilor elevilor;
- monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI;
- monitorizarea completării cataloagelor școlare;
- monitorizarea progresului școlar;
- completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității;
- informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC;
- selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor;
- punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ;
- aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior;
- acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă;
- verificarea documentelor oficiale;
- întocmirea portofoliului CEAC;

Activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2024–2025 în cadrul Comisiei de Asigurare a Calității a urmărit:

- ✓ îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- ✓ asigurarea informării și evaluării satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- ✓ revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Pentru a oferi servicii educaționale de calitate, pentru a înțelege noul concept de „calitate”, respectiv centrarea directă pe elev / client / beneficiar, orientarea pe rezultate și pe progres, pentru ca toți factorii educaționali să fie formați în domeniul legislației în vigoare privind calitatea în educație, al sistemelor de management al calității aplicate în prezent, s-au aplicat chestionare unui număr semnificativ de elevi pentru fiecare an de studiu precum și unui număr semnificativ de părinți. Totodată, trebuie accentuat caracterul pragmatic al formării factorilor educaționali pentru ca aceștia să nu se limiteze la simpla constatare a existenței unor probleme, ci să se implice activ în rezolvarea lor, prin învățare, inovație și cooperare fapt pentru care am înființat puncte de colectare a sugestiilor de la elevi, părinți, profesori, persoane implicate în actul educațional. CEAC a urmărit pe parcursul anului școlar 2024–2025:

- ✓ întocmirea planificărilor anuale și a planurilor manageriale ale comisiilor din școală;
- ✓ actualizarea procedurilor operaționale în concordanță cu legislația în vigoare;
- ✓ reactualizarea componentei CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru pentru fiecare membru;
- ✓ a fost finalizat Raportul anual de evaluare internă pe anul școlar 2024–2025 (RAEI);
- ✓ a fost inițiat RAEI pentru anul școlar curent;
- ✓ a fost elaborat Planul operațional al C.E.A.C. pe baza Strategiei de evaluare internă a calității pe anul școlar 2025–2026;
- ✓ a fost elaborat Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2025–2026, pe baza Raportului de autoevaluare și a punctelor slabe identificate;
- ✓ actualizarea bazei de date a școlii pe platforma A.R.A.C.I.P.;
- ✓ personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei;
- ✓ monitorizarea aplicării procedurilor și activității de evaluare și asigurare a calității în procesul instructiv-educativ;
- ✓ elaborarea documentelor specifice;
- ✓ conlucrarea dintre colectivele diverselor catedre la nivel de unitate;
- ✓ portofoliile cadrelor didactice, diriginților, elevilor au fost corect întocmite;
- ✓ introducerea de activități pe platforma CEAC privind îmbunătățirea calității;
- ✓ au întocmit la termen rapoartele interne periodice și raportul de autoevaluare pentru anul școlar 2024–2025;
- ✓ au întocmit graficul de asistențe și modul în care s-au efectuat asistențele de șefii de catedră, distribuind fișele de observare a lecțiilor.

Resurse fizice și umane

Resurse fizice

Unitatea școlară administrează următoarele corpuri de clădire, după cum urmează:

- Corp A – str. Iuliu Maniu nr 52
- Corp B – str. Iuliu Maniu nr 52
- Corp D – str. Iuliu Maniu nr 52 parter – cab.medical, cab.stomatologic, post paza

Corpul A a fost reabilitat prin proiectul cu titlul: Eficientizare energetică a clădirilor publice din Municipiul Braşov – Colegiul Tehnic Transilvania, corp A, Solicitant – UAT MUNICIPIUL BRAŞOV
Proiectul a vizat şi dotarea cu echipamente si alte dotări necesare procesului de învăţământ.

Capacităţi funcţionale:

- număr de laboratoare: 5
- număr de cabinete: 27
- număr de ateliere: - 6
- CDI: 1
- bibliotecă: 1
- sala CEAC: 1
- cabinet de asistenţă psihopedagogică: 1
- sala festiva/multimedia : 1
- sala de sport - 1
- cabinet medical: 1
- cabinet stomatologic: 1
- administrativ –14 birouri, spaţii personal nedidactic- 1
- post paza: 1

Spaţiile de învăţământ şi instruire practică sunt dotate cu material didactic şi echipamente tehnice specifice (sursa: fişele de inventar). Laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare legate la Internet şi în reţea.

Echipamente IT conctate la Internet şi utilizate în:	119	
- procesul de învăţământ, din care:	105	
- utilizate de către elevi	94	
- utilizate de către personalul didactic	27	
- administraţie	14	
Tabla interactiva	3	ROSE
Table interactive - EVOBOARD IB	18	Corp A
Table interactive evoBoard cu proiectoare	23	Corp B

Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC

Colegiul Tehnic „Transilvania” funcţionează în anul şcolar 2024–2025 cu un numar de 29 de clase, cu o populaţie şcolară de 735, educaţia fiind asigurata de 54 de cadre didactice, 14 cadre didactice auxiliare şi personal nedidactic.

1. Personal didactic de conducere

Nr. crt	Numele şi prenumele	Grad didactic	Norma de bază	Anul numirii în funcţie
1	Felegean Elena Daniela	I.	1	2021
2	Pelei Mihaela Teodora	I	1	2024

2. Personal didactic

Personalul angajat al şcolii noastre în anul şcolar 2025-2026 este alcătuit din 54 de cadre didactice de predare, *personal didactic titular 59%*, diferenţa de 41% fiind reprezentată de *suplinitori calificaţi, inclusiv pensionari şi suplinitori necalificaţi*. Structura personalului didactic şi situaţia normelor sunt prezentate în **Anexa 10**.

În **Anexa 9** este prezentată evoluţia numărului de elevi/cadru didactic în perioada 2018-2025.

Personalul didactic auxiliar şi nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfăşurarea optimă a activităţilor din cadrul şcolii şi având competenţele necesare, specifice postului pe care le îmbunătăţesc continuu, cu spirit de implicare şi responsabilitate.

3. Personal didactic auxiliar:

Numărul şi structura personalului didactic auxiliar din şcoala noastră se prezintă astfel (nr. posturi):

secretar -2
contabil -1
administrator de patrimoniu – 1
informatician -2
bibliotecar -0,1

4. Personal nedidactic

Numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră se prezintă astfel:

îngrijitor – 3
muncitor – 5
paznic - 2

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

În ceea ce privește cadrele didactice:

- profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedră și a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional.

În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:

- personalul auxiliar și nedidactic este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de activitate.

Parteneriate și colaborare

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: mecanică auto și alimentație
- Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, etc
- Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.

Una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriate cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților-elevilor-membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunități s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- Afișarea informațiilor cu caracter public pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;

Parteneriate pentru formarea profesională

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: Mecanic auto, Lacatus construcții structuri aeronave, Tehnician instalații de bord, Tehnician aviație, Proiectant CAD, Tehnician mecatronist, Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.
- Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene;
- Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov a încheiat în acest an acorduri de parteneriat cu agenți economici din județ, în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevi.

Parteneriate cu agenți economici: Anexa 12

- Hartă parteneriate - stagiul de pregătire practică - an școlar 2020 - 2021
- Hartă parteneriate - stagiul de pregătire practică - an școlar 2021 – 2022
- Hartă parteneriate - stagiul de pregătire practică - an școlar 2022 – 2023
- Hartă parteneriate - stagiul de pregătire practică - an școlar 2023 – 2024
- Hartă parteneriate - stagiul de pregătire practică - an școlar 2024 – 2025
- Hartă parteneriate - stagiul de pregătire practică - an școlar 2025 – 2026

PARTEA a-III-a: PLANUL OPERAȚIONAL

PLAN OPERAȚIONAL / DE IMPLEMENTARE
AN ȘCOLAR 2025 – 2026

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul plan operațional/ de implementare:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare Indicatori de impact (PLAI) - Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO) - Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean(față de 25,8% în 2015)					
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare Indicator: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante, identificate					
Tinta 1.1.: Școlarizarea a peste 90% dintre elevi în calificări pentru care s-au încheiat parteneriate cu agenții economici					
Măsurι/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate <i>(măsurabile)</i>	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Identificarea cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate . Realizarea de studii previzionate și anchete la agenții economici	- Creșterea procentului de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	Iunie-iulie 2026	Director Responsabili comisii CEAC	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM -	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea statisticii privind inserția socio-profesionala pentru anul școlar 2024-2025	- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Octombrie 2025		AJOFM	Bugetul local Resurse proprii
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare Indicator : Distribuția pe calificări a planului de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI, CR , CLDPS					
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări – min 90%					
Măsurι/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate <i>(măsurabile)</i>	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2026-2027 în concordanță recomandările din PLAI, proiecțiile prevăzute în PAS, analiza de nevoi.	Cel puțin 2 parteneri economici pentru fiecare domeniu participă la consultări	Noiembrie 2025-ianuarie 2026	Director	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	Bugetul local Resurse proprii

Realizarea studiilor care să investigheze gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Chestionare privind gradul de satisfacție a agenților economici parteneri față de formarea profesională-inițială aplicate și prelucrate.	Martie 2025	Director Director adjunct Coordonator CEAC	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii
Autorizarea unei calificări noi N4	Evaluarea externă în vederea autorizării	2025-2026	Director Coordonator CEAC	ISJ. Brasov ARACIP	Buget local
Actualizarea/ revizuirea anuală a PAS conform nevoilor de calificare, a particularităților specificate în PLAI	Analize, statistici ale grupului de lucru	Octombrie 2025	Director Director adjunct Coordonator CEAC	ISJ Brasov	Resurse proprii
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare – pentru min 75% dintre elevi					
Realizarea instruirii practice curente și comasate la agenții economici în concordanță cu contractul de pregătire practică Ordin MEC Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor în ceea ce privește curriculum și realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri.	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri Realizarea unei proceduri pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici	2025- 2026	Director Director adjunct CA	Agenți economici	Resurse proprii
Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei comisii a școlii pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, antreprenariat. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale /economice, tehnice – artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web)	Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate	2025- 2026	Director Consiliul de Administrație Comisia curriculum pentru	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Indicator: 1. Cel puțin 75% din angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenții școlii					
Ținta 1.3.1 Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii – min 80%					
Elaborarea de statistici referitoare la cerințele specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților școlii noastre Adaptarea ofertei de școlarizare Popularizarea ofertei educaționale	Planul de școlarizare Chestionare administrate angajatorilor Chestionare administrate absolvenților	2025- 2026	Director Director adjunct CEAC Diriginți Părinți Elevi	Agenți economici Director Diriginți	Resurse proprii
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Indicator: Cel puțin 90% din beneficiarii direcți și indirecti chestionați, se declară mulțumiți pentru oferta serviciilor educaționale					

Ținta 1.4.1: Implementarea unui sistem de asigurare a calității de asigurare a calității în ÎPT					
Elaborarea planului de îmbunătățire a calității. Elaborarea planului operațional. Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitate. Elaborarea planificării observării predării învățării, consultațiilor și meditațiilor pentru elevi. Autoevaluarea. Monitorizarea absențelor; generarea de măsuri pentru reducerea acestora. Lectorate cu părinții	- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul activității educaționale - Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE - Monitorizarea și consilierea activității cadrelor didactice, cu precădere a cadrelor didactice debutante. - Îmbunătățirea calității întregii activități din școală. - Finalitatea educațională pe nivele de învățământ - Reducerea abandonului școlar cu 2% față de anul școlar anterior - Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 2% față de anul școlar anterior - Creșterea promovabilității - Progresul școlar	2025- 2026	Director Director adjunct Consiliul de Administrație CEAC Director Director adjunct Consiliul de Administrație CEAC Comisia arii curriculare	ISJ Brasov, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți ISJ Brasov, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți	Bugetul local, Resurse proprii Bugetul local, Resurse proprii
Obiectivul 1.5: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel European					
Indicator: Minim 1 proiect accesat și implementat de școală în perioada 2021-2026					
Ținta 1.5.1: Creșterea anuală cu 3% a numărului de persoane implicate în proiecte/parteneriate educaționale/ acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2026					
Aplicarea demersurilor ISJ, CCD Brasov, Ministerului în vederea compatibilizării înv românesc din școală cu cel european. Crearea oportunității pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul școlii. Dezvoltarea de parteneriate, schimburi de experiență cu școli din alte țări ale UE. Organizarea de dezbateri, simpozioane, ateliere de	Creșterea numărului de cadre didactice și elevi ce se implică în acțiuni de implementare ale proiectelor Creșterea numărului de acțiuni, acorduri convenții pentru implementarea proiectelor	Conform graficului, gantt-ului proiectelor 2021-2026	Comisie proiecte Director Director adjunct CEAC	ISJ Brasov CCD Brasov,	Conform contractelor , acordurilor de parteneriat proiectelor

lucru, vizite, excursii didactice Aplicație pentru titlul de Școală Europeană					
--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională					
Indicator de impact (PLAI): Creșterea gradului de acoperire a calității serviciilor de orientare și consiliere					
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă					
Indicator : Calendar (Gantt) anual pentru activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici					
Ținta 2.1: Creșterea la 100% a gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Desfășurarea anuală în școlile gimnaziale din zona Brașov a activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii prin activități de orientare profesională a elevilor și consiliere a părinților în acest sens	Creșterea numărului de opțiuni a elevilor din clasa a VIII-a pentru Colegiul Tehnic Transilvania Realizarea integrală a planului de școlarizare	2025- 2026	Director Director adjunct Consiliul de Administrație Comisia pentru promovarea imaginii școlii	ISJ Bv Școli generale	Bugetul local, Resurse proprii
Implicarea agenților economici/ operatorilor economici, în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare încheiate pentru toate calificările furnizate de unitate	2025- 2026	Directori Responsabili arii curriculare	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale.	Realizarea unui număr minim de 2 ore de consiliere specializată / elev la clase terminale	2025- 2026	Directori Consilier educativ Psiholog școlar	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Investigarea opțiunilor elevilor din școală pentru continuarea studiilor	Chestionare	2025- 2026	Director Diriginți	ISJ Bv	Resurse proprii

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT.					
Indicatori de impact:					
Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT					
Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional					
Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.					
Indicator: Unitatea de învățământ până în 2026 corespunde normelor de siguranță și igienă conform normativelor de dotare minimală, legislației în vigoare – 90%					

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) -100% Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire-100%					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 2.Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 3. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile.	- Până la sfârșitul anului școlar, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. -Achiziție soft specializat proiectare CAD	2025- 2026	Director Director adjunct Administrativ Contabilitate CA CEAC	Consiliul Local ISJ Brasov Eventuali sponsori Agenți economici	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii Donații, sponsorizări

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT Indicatori de impact (PLAI): Creșterea calității de management a unității de învățământ Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din această unitate de învățământ					
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT Indicatori Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea de învățământ au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2022-2023 Personalul didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ au dezvoltate competențele specific desfășurării unei activități din unitatea de învățământ Consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor					
Ținta 4.1: Min 60% dintre cadrele didactice din unitatea de învățământ participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.) 2.Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare în instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, etc.)	-Toate cadrele didactice cuprinse anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală - Cel puțin 60% din profesori / au	2025- 2026 Conform protocoalelor	Responsabil formare continua Director Director adjunct CEAC	CCD Brașov Universități ISJ Brașov	Bugetul local, Resurse proprii

3.Repartizarea profesorilor debutanți în vederea consilierii și îndrumării acestora 4.Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare 5.Compatibilizarea învățământului românesc cu cel european	participat la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate -Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu. -Proiecte de formare și dezvoltarea profesională tip european				
Ținta 4.2: Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic de specialitate- min 50%					
1.Programe de formare în colaborare cu instituții acreditate, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale personalului didactic auxiliar și nedidactic	Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, Proiecte de formare și dezvoltare profesională	2025- 2026	Director Director adjunct Responsabil formare continua Coordonator CEAC	CCD Brașov Instituții abilitate	Resurse proprii
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT					
Indicator de impact (PLAI): Structuri parteneriale funcționale și eficiente					
Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT					
Indicatori: Toți elevii beneficiază de locuri de practică și de condiții de pregătire la operatorii economici parteneri Implementarea de către unitatea de învățământ în parteneriat cu agenții economic / operatorii economici de proiecte pentru practica elevilor					
Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de Administrație ale școlilor – 4 opratori economici cu reprezentanți în CA					
Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT 2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune 3.Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și	- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii -Constituirea unor rețele de colaborare funcționale -Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate	2025- 2026	Director Director adjunct Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Responsabil arie curriculară tehnologii	Agenți economici ONG-uri Consiliul Local	Bugetul local, Resurse proprii

adoptarea de măsuri de ameliorare 4.Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor 5.Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniti din medii defavorizate. 6.Elaborarea și implementarea proiectelor împreună cu agenții economici / operatorii economici pentru desfășurarea practicii elevilor. 7. Optimizarea relațiilor cu părinții. Implicarea părinților în viața școlii.	pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev - Cel puțin 1 proiect elaborat și implementat -Activități organizate prin contribuția părinților				
--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație Indicator de impact (PLAI): Abandon școlar în scădere până în anul 2025.					
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație , prevenirea și reducerea abandonului școlar Grupuri țintă prioritare: - elevii din mediul rural și zonele mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile) ; - minoritățile etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor) - elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare) Indicator: Scăderea abandonului școlar					
Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje-100% Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu- 5%					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii 2.Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple): 2.1.Monitorizarea absențelor, identificarea cauzelor , oferirea de alternative în scopul reducerii absențelor. 2.2. Investiții în infrastructura și dotarea școlii în vederea asigurării de facilități elevilor 2.3. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.)	- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	2025- 2026	Director Director adjunct Comisia acordare burse Autoritatea locală Consilier educativ Psiholog școlar	ONG –uri Consiliul Local Instituții specializate	Bugetul local, Resurse proprii

2.4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență 2.5. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).	- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 1% până în 2027 - Reducerea numărului de absențe - Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT	2025- 2026	Director Director adjunct Comisia acordare burse Autoritatea locală Consilier educativ Psiholog școlar	ONG –uri Consiliul Local Instituții specializate	Bugetul local, Resurse proprii
---	---	------------	--	---	--

PARTEA a-IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor desemnate de Consiliul de Administrație.

Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru P.A.S., structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru P.A.S. au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru..

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și altor colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țințelor fixate pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării P.A.S.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație.

Programul activității de monitorizare și evaluare :

Tipul activității	Responsabil monitorizare si evaluare	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea datelor care să sprijine monitorizarea țințelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Consilier pentru proiecte și programe educative	Lunar	Octombrie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	Semestrial	Decembrie 2025 Mai 2026
Comunicarea acțiunilor impuse de rezultatele obținute	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	Semestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Director adjunct	Anual	Septembrie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	Anual	Iunie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Director Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității	Anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. în perspectiva evaluării	Director	Anual	Iulie 2026

ANEXA 1

Tab. 3.1 Structura populației pe grupe de vârstă									
	0-4 ani	5-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste	TOTAL
ROMÂNIA	4,6%	5,2%	5,1%	5,2%	5,6%	8,0%	50,9%	15,5%	100,0%
Regiunea CENTRU	4,9%	5,4%	5,1%	5,1%	5,4%	7,9%	51,2%	15,0%	100,0%
Alba	4,3%	4,9%	4,8%	5,2%	5,7%	7,7%	51,4%	15,9%	100,0%
Brasov	5,1%	5,4%	4,8%	4,4%	5,0%	8,0%	53,2%	14,2%	100,0%
Covasna	5,1%	5,7%	5,6%	5,4%	5,3%	8,1%	50,3%	14,5%	100,0%
Harghita	4,9%	5,6%	5,3%	5,5%	5,6%	7,7%	50,0%	15,4%	100,0%
Mures	4,9%	5,4%	5,4%	5,4%	5,6%	7,6%	49,8%	15,9%	100,0%
Sibiu	5,0%	5,5%	5,1%	5,0%	5,5%	8,1%	51,6%	14,1%	100,0%

Sursa: INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie 2015

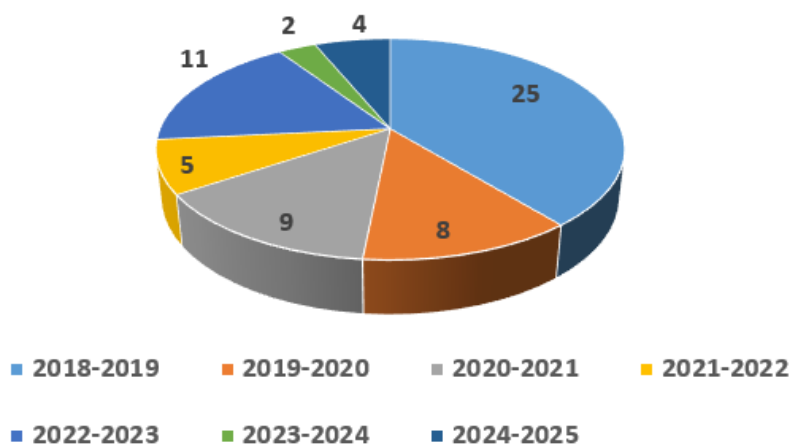
ANEXA 2

ELEVII ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

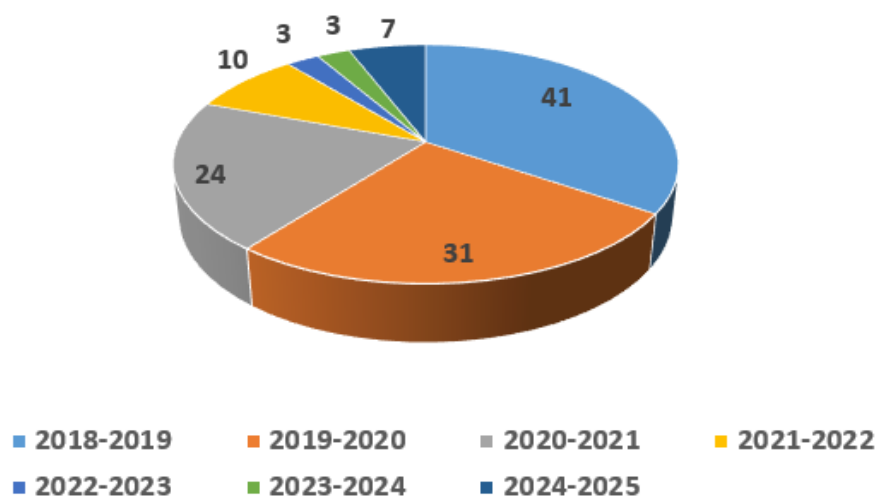
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar							
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
total liceu tehnologic - zi, din care:		378	398	357	329	340	384	447	526
-pe sexe	masculin	257	294	263	236	271	268	333	393
	feminin	121	104	94	93	69	116	114	133
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	252	271	123	196	216	225	312	363
	Total din alte localități	126	127	234	133	124	159	135	163
	Total din urban	252	271	123	196	216	225	312	67
	Total din rural	126	127	234	133	124	159	135	96
total liceu tehnologic seral, din care:		13	23	25	18	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	7	14	7	13	0	0	0	0
	feminin	6	9	18	5	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	23	25	18	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	13	23	25	18	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0
total în școala profesională 3 ani cls. IX, X, XI din care:		112	171	236	288	278	276	288	262

-pe sexe	masculin	87	102	153	156	158	167	146	136
	feminin	25	69	93	132	120	109	142	126
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75	114	132	142	125	171	125	125
	Total din alte localități	37	57	104	146	153	105	163	137
	Total din urban	75	114	132	142	125	171	125	79
	Total din rural	37	57	104	146	153	105	163	58
total în învățământul postliceal, din care:		22	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	20	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	2	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	22	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0

Ciclul inferior liceu



Ciclul superior liceu

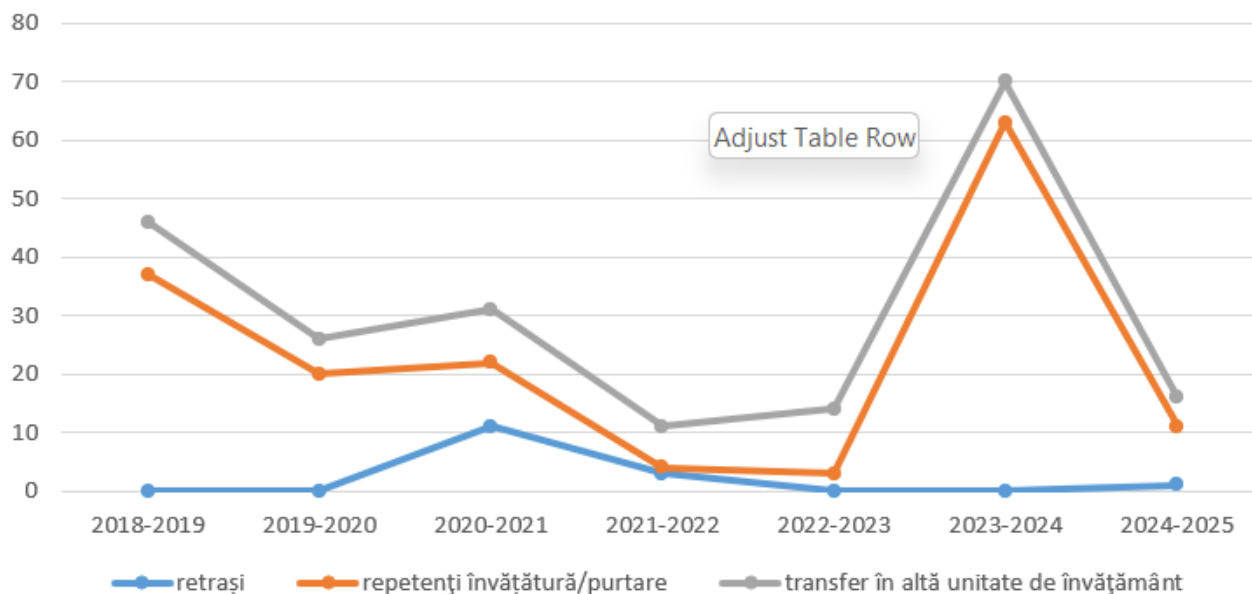


ANEXA 4

Pierderi pe cauze

Cauze pierderi	Pierderi pe cauze (nr. elevi)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
retrași	0	0	11	3	0	0	1
repetenți	37	20	11	1	3	63	10
învățătură/purtare	9	6	9	7	11	7	5
transfer în altă unitate de învățământ	20	13	2	4	0	0	0
alte situații	0	0	0	0	0	0	0
decedați	0	0	0	0	0	0	0
continuă studiile în altă unitate de învățământ	9	6	9	8	11	7	5
angajați	0	0	0	0	0	0	0
înscriși în șomaj	0	0	0	0	0	0	0
acasă	0	0	0	0	0	0	0
alte situații	0	0	0	0	0	0	0

Cauze pierderi



ANEXA 5

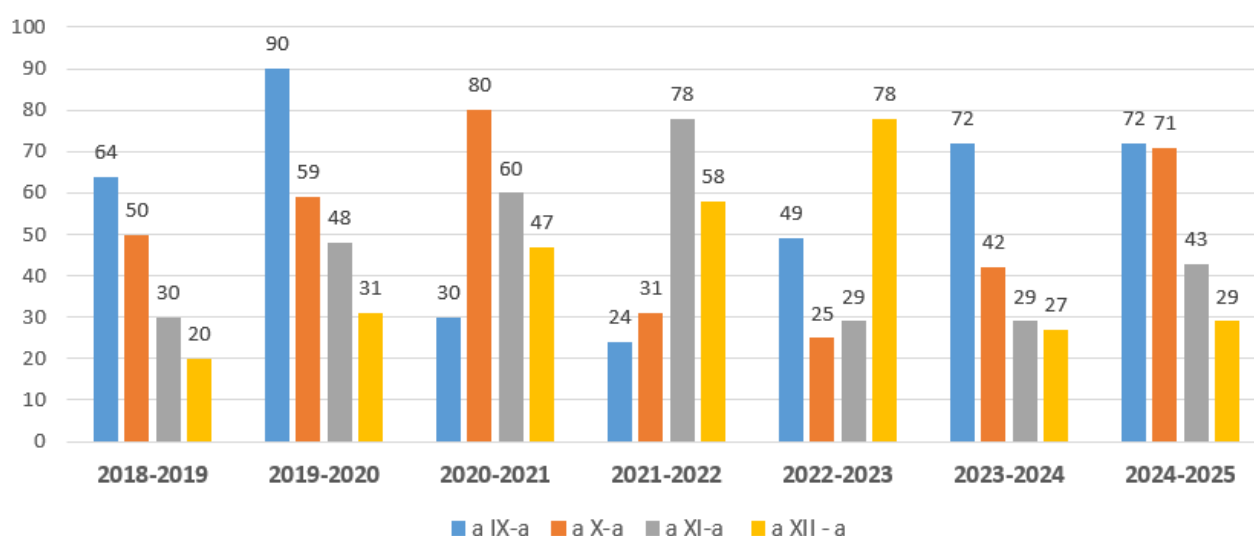
PROMOVARE LA LICEU (zi și seral)

Profil Tehnic – Electromecanică

Clasa	ANUL ȘCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	64	90	30	24	49	72	72
a X-a	50	59	80	31	25	42	71
a XI-a	30	48	60	78	29	29	43
a XII - a	20	31	47	58	78	27	29

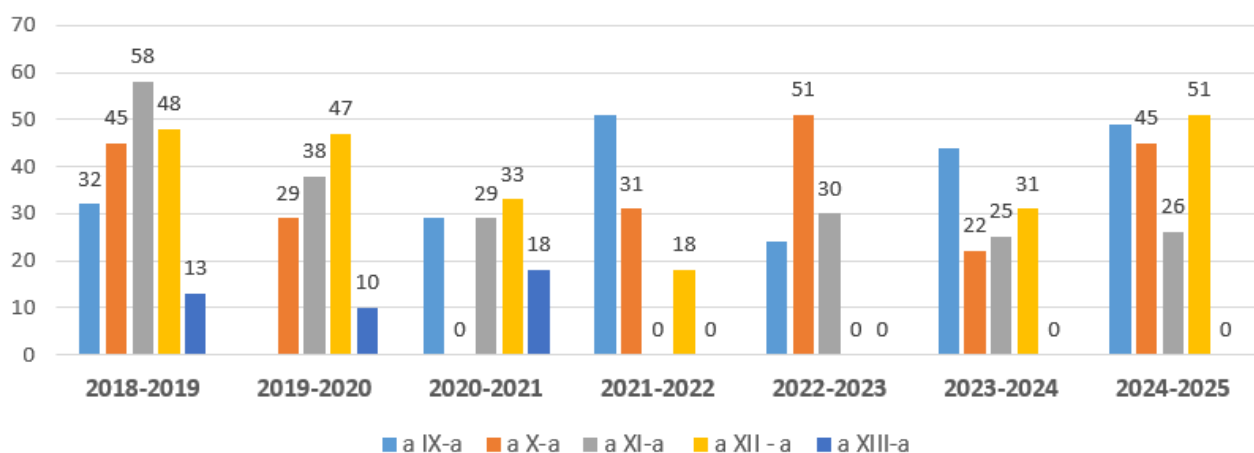
Clasa	ANUL SCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	32	0	29	51	24	44	49
a X-a	45	29	0	31	51	22	45
a XI-a	58	38	29	0	30	25	26
a XII - a	48	47	33	18	0	31	51
a XIII-a	13	10	18	0	0	0	0

Liceu - Profil tehnic - Electromecanică



Profil Tehnic – Mecanică

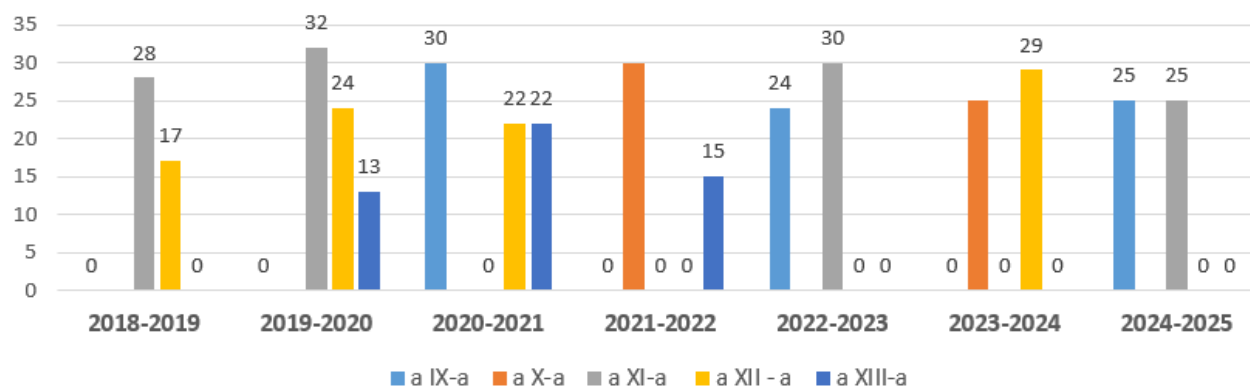
Liceu - Profil tehnic - Mecanică



Profil Resurse naturale și protecția mediului – Industrie alimentară

Clasa	ANUL SCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
a IX-a	0	0	30	0	24	0	25
a X-a	0	0	0	30	0	25	0
a XI-a	28	32	0	0	30	0	25
a XII - a	17	24	22	0	0	29	0
a XIII-a	0	13	22	15	0	0	0

Profil Resurse naturale și protecția mediului – Industria alimentară



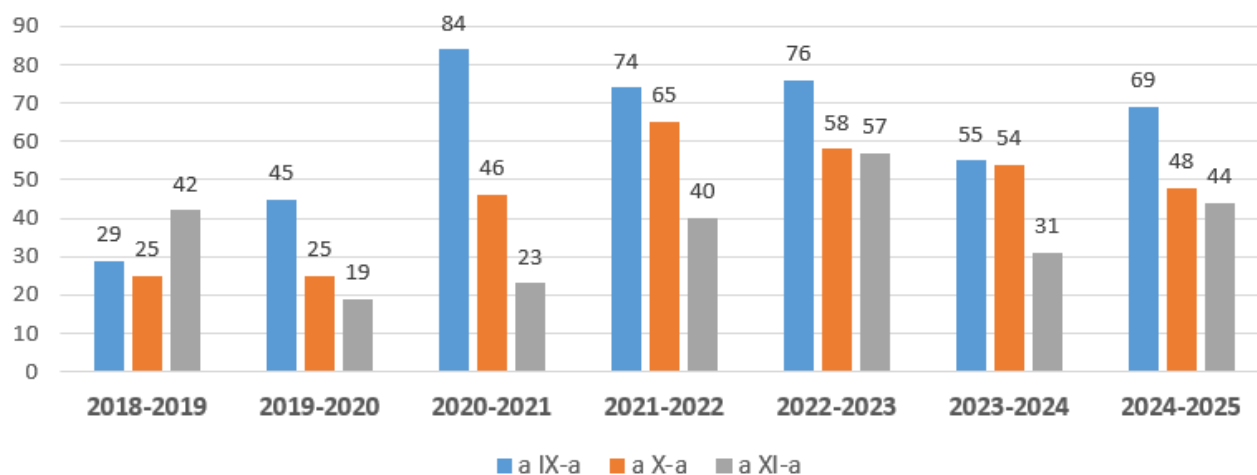
PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Profil Tehnic

Mecanică

Clasa	ANUL ȘCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	29	45	84	74	76	55	69
a X-a	25	25	46	65	58	54	48
a XI-a	42	19	23	40	57	31	44

Școala Profesională - Profil tehnic - Mecanică

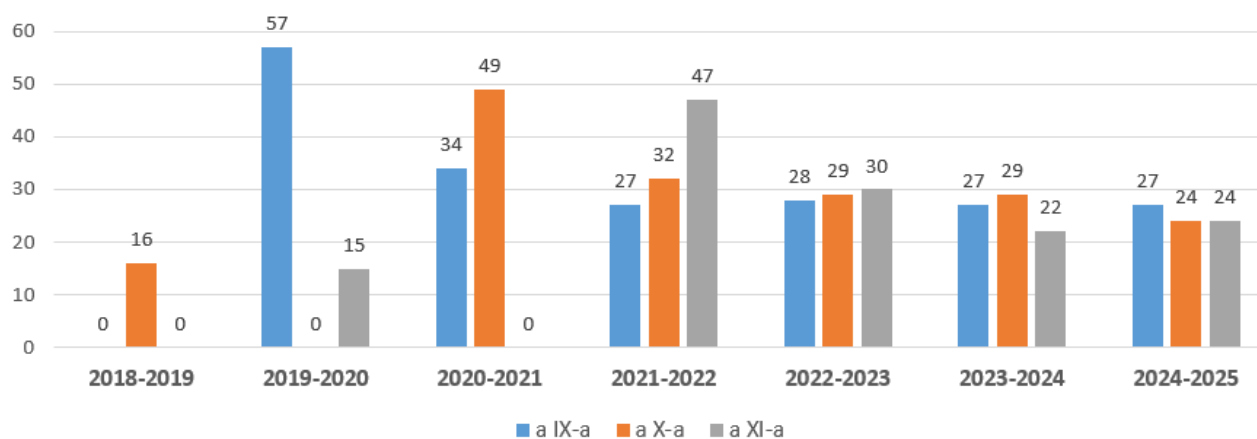


Profil Servicii

Estetica și igiena corpului omenesc

Clasa	ANUL ȘCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	0	57	34	27	28	27	27
a X-a	16	0	49	32	29	29	24
a XI-a	0	15	0	47	30	22	24

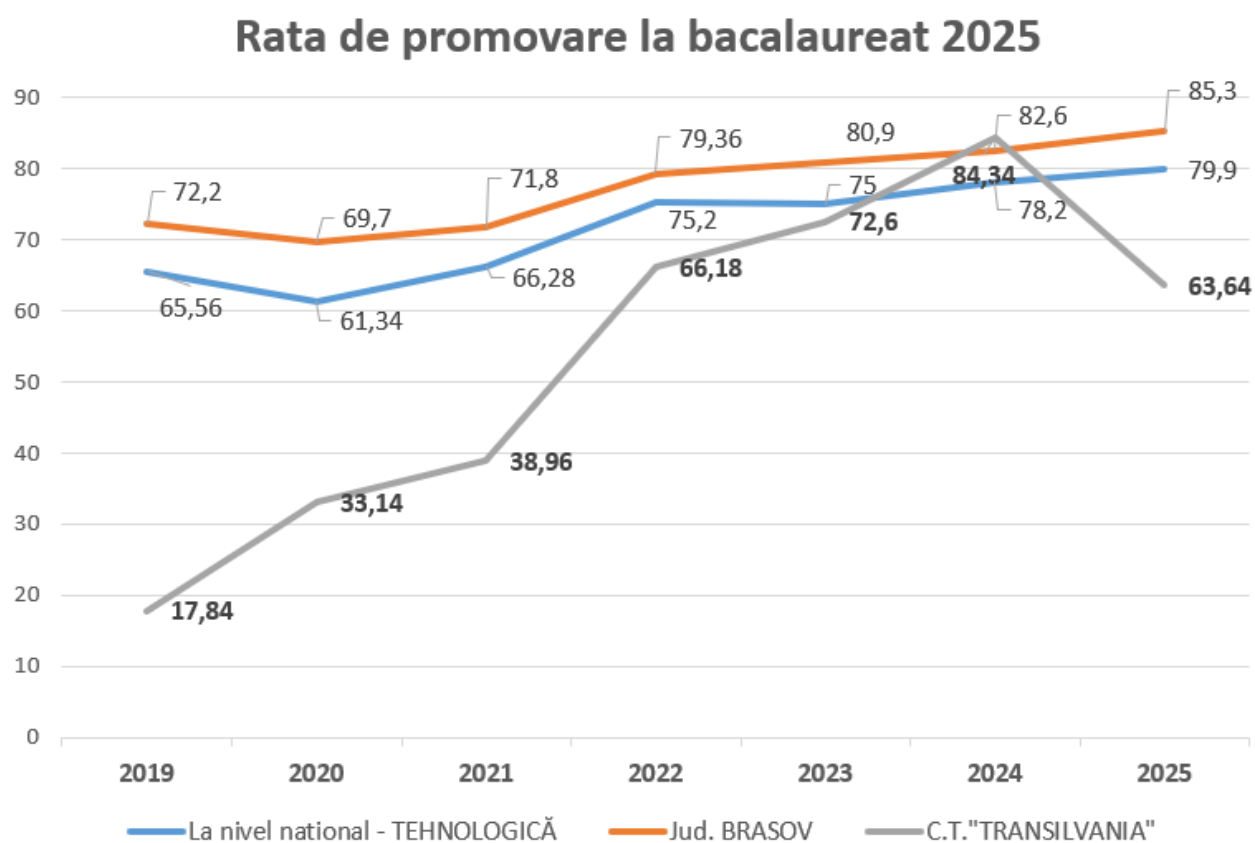
Școala Profesională - Profil Servicii - Estetica și igiena corpului omenesc



ANEXA 6

RATA DE PROMOVARE LA BACALAUREAT 2024

Rata de promovare la Bacalaureat (%)							
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
La nivel national - TEHNOLOGICĂ	65.56	61.34	66.28	75.2	75	78.2	79,9 - 56,7
Jud. BRASOV	72.2	69.7	71.8	79.36	80.9	82.6	85.3
C.T."TRANSILVANIA"	17.84	33.14	38.96	66.18	72.6	84.34	63.64



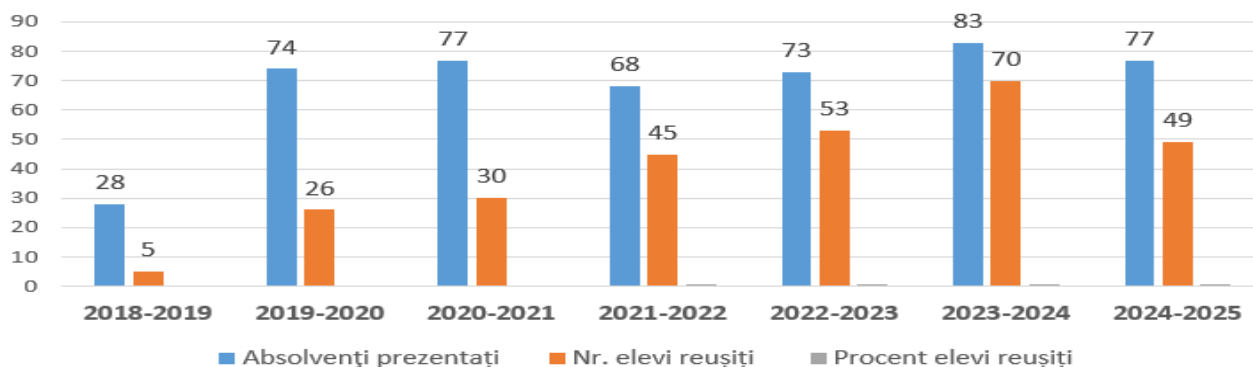
ANEXA 7

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Colegiul Tehnic "Transilvania"

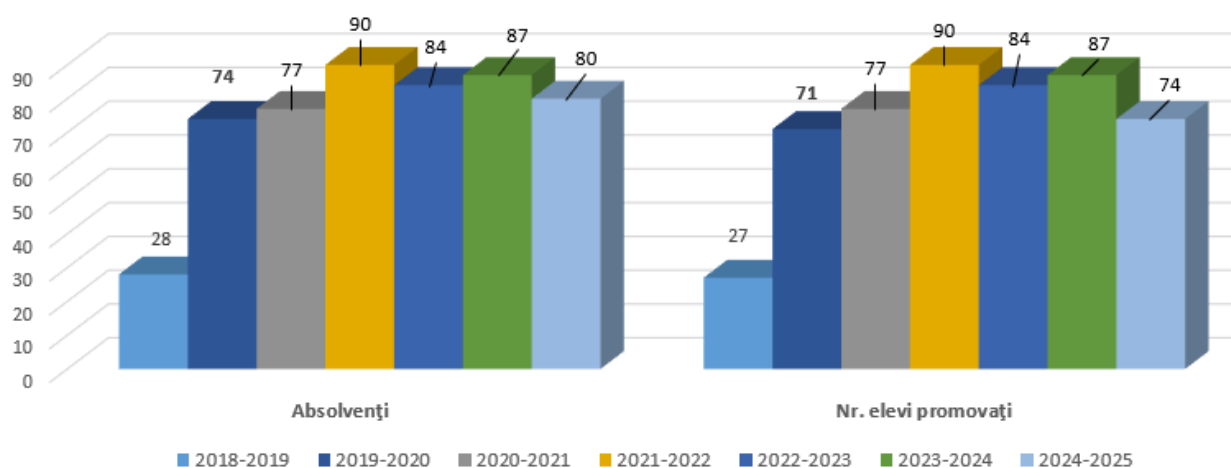
	ANUL ȘCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți prezenți	28	74	77	68	73	83	77
Nr. elevi reușiți	5	26	30	45	53	70	49
Procent elevi reușiți	17.86%	35.14%	38.96%	66,18%	72,60%	84,34%	63,64%

Evoluția rezultatelor la bacalaureat

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU

	ANUL ȘCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți	28	74	77	90	84	87	80
Nr. elevi promovați	27	71	77	90	84	87	74
Procent elevi promovați	97,00%	96,00%	100%	100%	100%	100%	92,50%

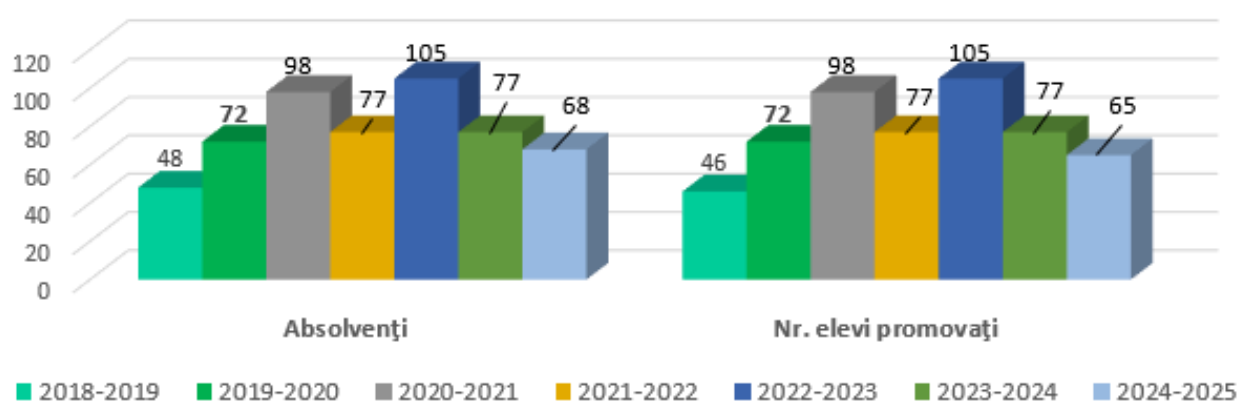
Rezultate competențe profesionale - liceu



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

	ANUL ȘCOLAR						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți	48	72	98	77	105	77	68
Nr. elevi promovați	46	72	98	77	105	77	65
Procent elevi promovați	96,00%	100%	100%	100%	100%	100%	95,59%

Rezultate competențe profesionale - șc. profesională

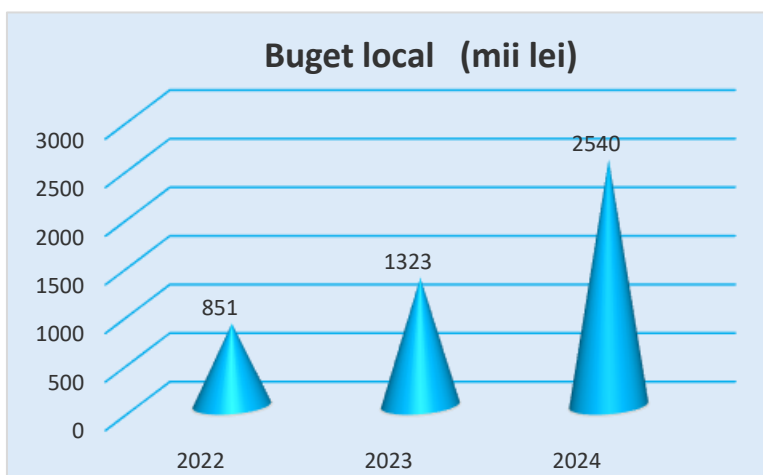
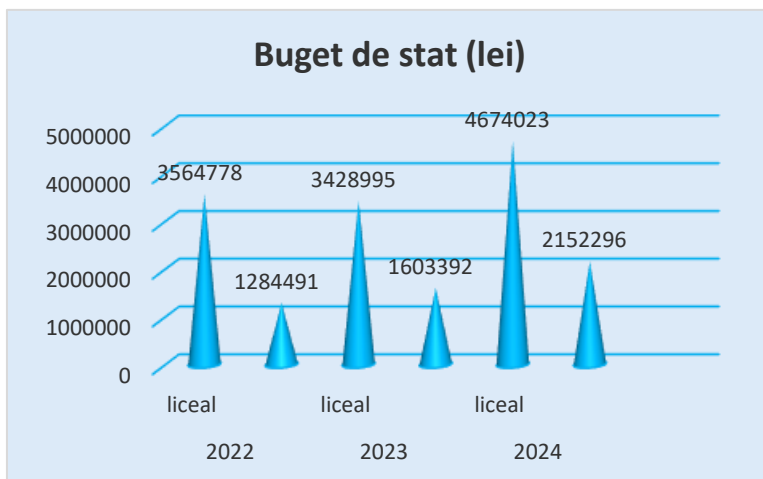


ANEXA 8

Bugetul Colegiului Tehnic "Transilvania"

Anul	Nivel de învățământ	Buget de stat (lei)	Buget local (mii lei)
2022	liceal	3564778	851
	profesional	1284491	
2023	liceal	3428995	1323

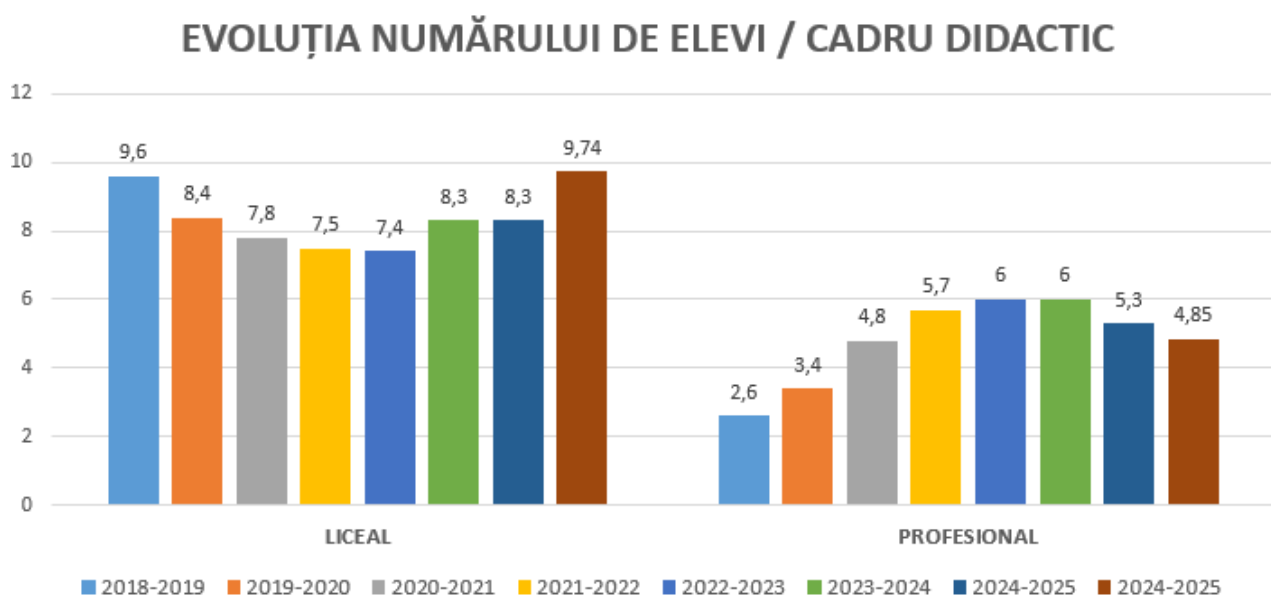
	profesional	1603392	
2024	liceal	4674023	2540
	profesional	2152296	
2025	liceal	8720246	1354
	profesional	1949817	336



ANEXA 9

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEV/CADRU DIDACTIC ÎN COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA"

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AN ȘCOLAR							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2024-2025
LICEAL	9,6	8,4	7,8	7,5	7,4	8,3	8,3	9,74
PROFESIONAL	2,6	3,4	4,8	5,7	6	6	5,3	4,85



ANEXA 10

Ponderea personalului didactic calificat _discipline tehnologice

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

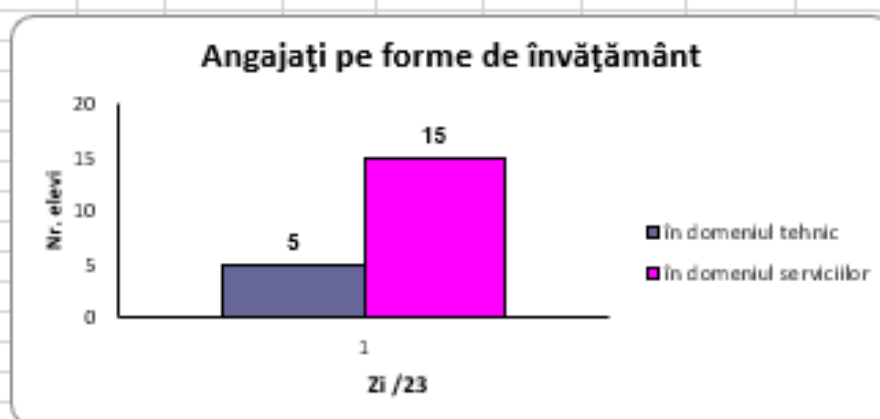
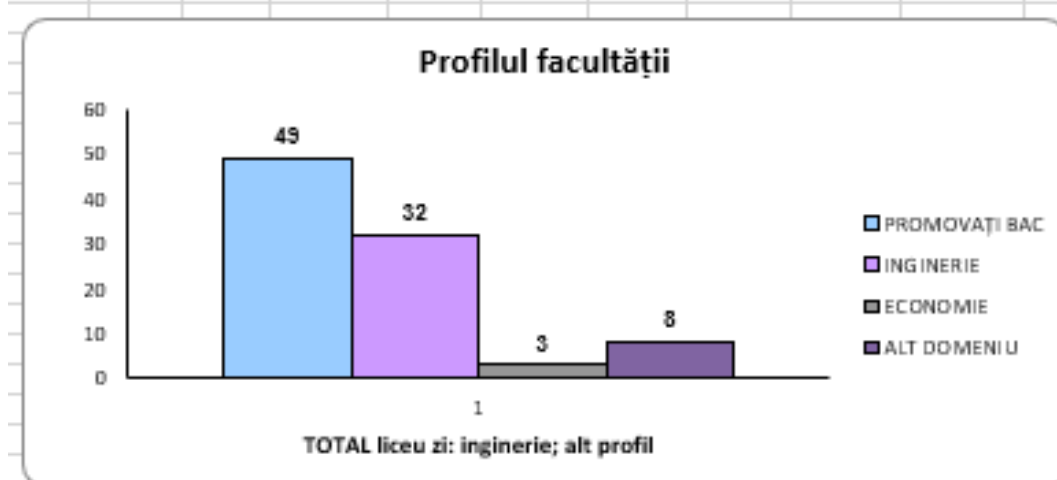
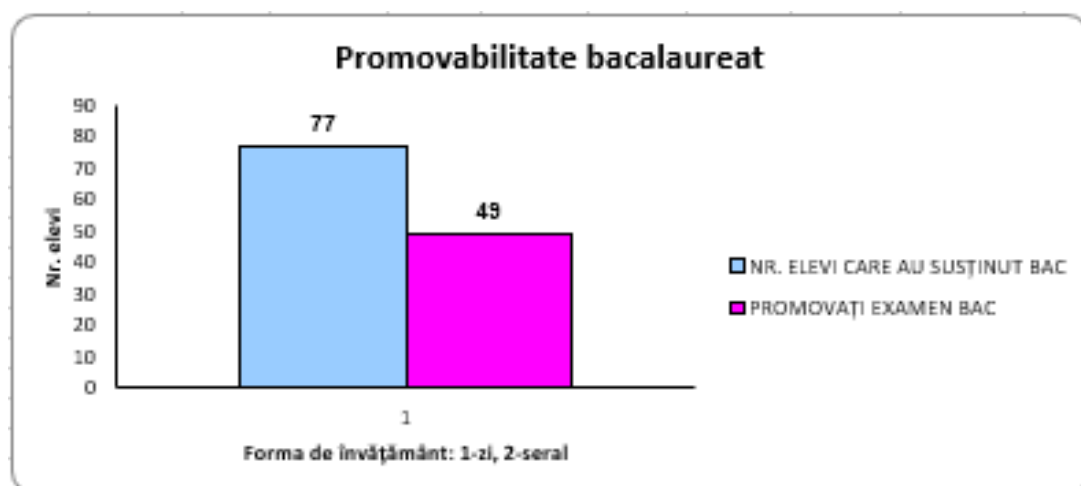
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați
		Total Calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	13.00	13.00	1.00	0.00
	inginer mecanic	11.00	11.00	1.00	0.00
	inginer electrotehnic	2.00	2.00	0.00	0.00
	inginer ind.alimentara	1.00	1.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	8.00	8.00	1.00	1.00
	maistru mecanic	5.00	5.00	1.00	0.00
	maistru electrotehnica	1.00	1.00	0.00	0.00
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	13.00	13.00	1.00	0.00
	inginer mecanic	11.00	11.00	1.00	0.00
	inginer electrotehnic	2.00	2.00	0.00	0.00
	inginer ind.alimentara	1.00	1.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	8.00	8.00	1.00	1.00
	maistru mecanic	5.00	5.00	1.00	0.00
	maistru electrotehnica	1.00	1.00	0.00	0.00
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	10.00	10.00	0.00	0.00
	inginer mecanic	8.00	8.00	0.00	0.00
	inginer electrotehnic	1.00	1.00	0.00	0.00
	inginer ind.alimentara	1.00	1.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	7.00	7.00	1.00	2.00
	maistru mecanic	6.00	5.00	1.00	0.00
	maistru electrotehnica	1.00	0.00	1.00	0.00
2021-2022	Profesori discipline tehnologice	10.00	10.00	0.00	0.00
	inginer mecanic	8.00	8.00	0.00	0.00
	inginer electrotehnic	1.00	1.00	0.00	0.00
	inginer ind.alimentara	1.00	1.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	7.00	7.00	1.00	2.00
	maistru mecanic	6.00	5.00	1.00	0.00
	maistru electrotehnica	1.00	0.00	1.00	0.00
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	13.00	12.00	1.00	0.00
	inginer mecanic	10.00	9.00	1.00	0.00
	inginer electrotehnic	1.00	1.00	0.00	0.00
	inginer ind.alimentara/estetică	2.00	2.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	6.00	4.00	0.00	0.00
	maistru mecanic	5.00	4.00	1.00	0.00
	maistru electrotehnica	1.00	0.00	1.00	0.00
	Profesori discipline tehnologice				
	inginer mecanic	9.00	9.00	3.00	0.00

2024-2025	inginer electrotehnic	1.00	1.00	0.00	0.00
	inginer ind.alimentara/estetică	2.00	2.00	0.00	0.00
	Maistri instructori	10.00	8.00	2.00	0.00
	mastru mecanic	5.00	3.00	2.00	0.00
	mastru electrotehnica	3.00	1.00	1.00	2.00
2025-2026	Profesori discipline tehnologice				
	inginer mecanic	8.00	8.00	1.00	2.00
	inginer electrotehnic	1.00	1.00	1.00	0.00
	inginer ind.alimentara/estetică	1.00	1.00	0.00	1.00
	Maistri instructori	3.00	3.00	6.00	2.00
	mastru mecanic	2.00	2.00	5.00	0.00
	mastru electrotehnica	0.00	0.00	1.00	1.00
	mastru estetică	1.00	1.00	0.00	1.00

ANEXA 11

MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR 2024-2025

Forma de învățământ /nr. absolvenți	Număr elevi înscriși la bac	Număr elevi care au susținut bac	Promovați la examenul de BAC	Student la profilul:			Angajat:		Postliceală	Plecați din țară	Acasă
				inginerie	economie	alt profil	în domeniul tehnic	în domeniul serviciilor			
Zi / 80	77	77	49	32	3	8	5	15	4	5	8



ANEXA 12

HARTA PARTENERIATE - STAGIUL DE PREGĂTIRE PRACTICĂ – AN ȘCOLAR 2020 – 2021

NR	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	CLASA
1	SC AUTOKOV SRL SC CLAUNIC AUTO PARTS SRL SC ARINOVIS MOTORS SRL SC VIAPCO SRL SC E-RES ACTIVITIES SRL SC CLAUNIC AUTO PARTS SRL SC DOMAN MET SRL SC VIBRO AUTO SRL SC ROSENAU SRL	IX P
2	SC TIRIAC AUTO SRL SC ARDPLAST SRL SC IAR SA SC RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING SRL SCEUROMOTOR SRL SC MOTORS MANAGEMENT SRL SC RADACINI MOTORS SRL	X P
3	AIRBUS HELICOPTERS ROMANIA NOVAE AEROSAPACE AERODROM SÂNPETRU- AEROCLUBUL ROMÂNIEI	XI P

HARTA PARTENERIATE - STAGIUL DE PREGĂTIRE PRACTICĂ – AN ȘCOLAR 2021 – 2022

NR. CRT.	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	CLASA
1	RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING	IX
2	ZETPRINT SRL	X
3	AERODROM , METROM TRADING , PREMIUM AEROTEC , TOGETHER INDUSTRY (NOVAE AEROSPACE) RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING	XI
4	RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING ZETPRINT	XII
5	ATHENA BLUE CONCEPT BEAUTY MANSION, GEROVIT , GOSSIP BEAUTY INDUSTRY, MAYFAIR ATRIUM, , NEW NAIL , SMARALD DREAMS DAV, THYARI LARA SLIM, VVSD LILLIA IAR , RAPTRONIC , AUTONET ARBLAST , AUTO KINO , ENERGY CAR SERV , FIT CARGO , KRITTERS COM , MOTORS MANAGEMENT , ZARIAN TRANS	IX P

6	ASTARTE LOTUS, BEAUTY LUSCINIA , DGH BARBER TEAM , HAIRDRESSERS CENTER , HERA STUDIO , KLOSS CHIC MOULUII , LILIMIR-SALON DIVA , NEW NAILS , SALMICRI MAG, SALON SMITH, STEF STIL , THE ONE & BARBER STYLE A AUTOKOV , CLAUNIC AUTO PARTS , DOMAN MET , E RES ACTIVITIES , ICE TEAM , LABELL AUTOSERVICE , RAPTRONIC , ROSENAU , VIAPCO , VIBRO AUTO PREMIUM AEROTEC , IAR , RAPTRONIC A E F ASIGURARI AUTO , AUTO KINO, EURO MOTOR , KRAFT WERK DISTRIBUTION , KRITTERS , MOTORS MANAGEMENT , PULSANVELO SERVICE , RADACINI MOTORS	X P
7	CLIMOBEC , GEROVIT , HAIRDRESSERS CENTER, LIDANGELIC BEAUTY , LUX STYLE , SIMPLY DIVINE , THYAMI LARA SLIM , TRIF ORTANSA , VIDAL STYLE , WALDEMARS STYLING ALEGRIA HAIR CONCEPT , BEAUTY CLAR , CIRE SAR 94 , COMIXT , CRIS EXCLUSIVE STUDIO, EVADART STUDIO , FORTZA CONSTRUCT ,KARPATIA RVD , LOES PROD , REVOLUTION CAT , STIL STUDIO 7 , STUDIO FLY, THYAMI LARA SLIM , VIDAL STYLE ARBLAST , IAR , RAPTRONIC, TIRIAC AUTO AERO PARTEXPERT , BORD AUTO , KRITERS , MOTORS MANAGEMENT , RADACINI MOTORS , TOGETHER INDUSTRY ROMANIA	XI P

HARTA PARTENERIATE - STAGIUL DE PREGĂTIRE PRACTICĂ – AN ȘCOLAR 2022 – 2023

CLASA	SPECIALIZAREA/ CALIFICAREA	PRACTICA COMASATA ATELIER/ DENUMIREA AGENTULUI ECONOMIC
X	TEHNICIAN AVIAȚIE	IAR GHIMBAV AIRBUS HELICOPTERS
XI	TEHNICIAN AVIAȚIE	IAR GHIMBAV AIRBUS HELICOPTERS
XII	TEHNICIAN AVIAȚIE	TOGETHER INDUSTRY AERODROM SÂNPETRU RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING- PREMIUM AEROTEC
IX P DUAL	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	IAR GHIMBAV PREMIUM AEROTEC RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING
IXP DUAL	MECANIC AUTO	AUTONET RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING

X P	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	II IFTODE MARIA SC STEVILI SRL II LEICĂ GEORGETA THYAMI LARA SLIM OGLINDA LICURICILOR SRL BEAUTY MANSION BELLE VIE SALON II ANTOCHI DRAGOȘ VIVIANA ART SRL SMARALD DREAMS SC HOUSE OF COLOUR SC DEFINE YOURSELF SRL THYAMI LARA SLIM HAIRDRESSER
X P DUAL	MECANIC AUTO	AUTONET
	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	IAR RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING
X P	MECANIC AUTO	ARBLAST GRUP KRITTERS BOSCH MOTORS MANAGEMENT KRAFWERK DISTRIBUTION KINO AUTO PLUS AVEO SERVICE MGM STANDARD ZARIAN AUTO KRITTERS SERVICE
XI P	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	SC LILIMAR SRL SC NEW NAILS SRL SC STEFF STILL SRL LOTUS SALON SRL SALMICRI MAG SRL HAIRDRESSERS CENTER SUNNY SRIN SRL NATY MAR BEAUTY SRL II SRL CAMPANU GARETICA PARIS ESTETIQUE SRL BIZARRE SALON SRL ALPHA GENTS SRL SC DGH TEAM SRL
XI P DUAL	MECANIC AUTO	AUTONET RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING ICE TEAM
XI P DUAL	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	IAR RAPTRONIC
XI P	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII STRUCTURI AERONAVE	PREMIUM AEROTEC TOGETHER INDUSTRY
XI P	MECANIC AUTO	EURO-MOTOR RĂDĂCINI MOTORS PULS ANVELO TOYOTA AUTO-KINO SC KRITTERS

HARTA PARTENERIATE - STAGIUL DE PREGĂTIRE PRACTICĂ – AN ȘCOLAR 2023 – 2024

NR. CRT.	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	CLASA
1	IAR GHIMBAV , TOGETHER INDUSTRY , AERODROM SÂNPETRU	X
2	IAR GHIMBAV , AIRBUS HELICOPTERS, PREMIUM AEROTEC, AERODROM SÂNPETRU	XI
3	IAR GHIMBAV , AIRBUS HELICOPTERS , PREMIUM AEROTEC AUTOLIVCRISOFT, DIMITRAKYS CONS ZETPRINT TOP PROJECT RM SIMOTIM AX SYSTEMS TECHNOLOGY	XII
4	IAR GHIMBAV, PREMIUM AEROTEC RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING	IX P-dual
5	METERA SERV KRITTERS COM TOYOTA MCV AUTO BOSCH PULS ANVELO AUTOKEI AUTO AD GARAGE ACTIVE AUTO MAXI PAINT KINO AUTO MMMV DINAMIC	IX P
6	STEFF STIL CRIS STYLE KLOSS SALON L' EXOTIQUE BEAUTY CHOROS RED-UP SALON LILIMIR NATYMAR BEAUTY N-JOY STUDIO SALON UTOPIA LORA CON SALON NICE NIKY HAIR SALON THEONE BARBER HAPPY REBEL SALON COMVASIMEX, EXCLUSIV COIFFEUR	X P
7	IAR GHIMBAV PREMIUM AEROTEC RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING	X P-dual

8	TIRIAC AUTO TASCO IMPEX PULS ANVELO MASTER WERKSTADT AUTOKEY CUBIC ARBLAST GROUP MGM STANDARD CLINICA RAPID AUTO AUTONET RAPTRONIC SRL	X P(1/2+1/2dual)
9	PARTS TRADE FL DOMAN MET AEF TECHNOLOGIES METERA PROFILE MOTORS MANAGEMNT CUBIC ARBLAST GROUP OFERTA M.V.M TIRIAC AUTO EURO EST TURBO CENTER E-RES ACTIVITIES	X P
10	SALON ABSTRACT S.C.E STF-STIL ANA TRIPSIS SPA SALON MARIO BEAUTY MANSION VANETI STUDIO II.SANDOR KATALIN II ANTOCHI DRAGOŞ BEERRETTY BEAUTY LUSSIO ESTETIC SISTER BEAUTY BAEBERSHOP HAIRTHEPIST HOUSE OF COLOUR TAYAMI LARA SUM DUOTEH SCHOOL	XI P
11	ICE TEAM TOYOTA EURO-MOTOR RADACINI MOTORS SERVICE AUTO BOSCH KRITTERS COM AUTONET	XI P (1/2+1/2dual)
12	TOGETHER INDUSTRY FREELANCER RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING IAR GHIMBAV RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING	

HARTA PARTENERIATE - STAGIUL DE PREGĂTIRE PRACTICĂ – AN ȘCOLAR 2024 – 2025

NR. CRT.	DENUMIRE AGENT ECONOMIC		CLASA
1	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS - 10 BWB -12 AERODROM SÂNPETRU-3	XA
2	efectuare practică comasată	BWB- 12 AIRBUS HELICOPTERS - 10 AERODROM SÂNPETRU-4	XB
3	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS - 10 PREMIUM AEROTEC-9 AERODROM SÂNPETRU-4	XC
4	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV -8 AIRBUS HELICOPTERS - 10 AERODROM SÂNPETRU-3	XIA
5	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS -10 PREMIUM AEROTEC-11	XIB
6	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV -11 AIRBUS HELICOPTERS -10 PREMIUM AEROTEC-5 AERODROM SÂNPETRU-2	XIIA
7	efectuare practică comasată	PREMIUM AEROTEC-10 CTT-16	XIIC
8	efectuare practică comasată	ADE HAIRSTYLE-1 STEF STILL-6 KARMA BEAUTY SALON -1 INGUZ FEHU GABI -2 BEAUTY CONCEPT-2 SALON “NEV TREND” -1 PFA ERZSEBET ALDULEA-2 PFA MAROTI MAROIT ENIKO-1 DIVIN EDENIROC -1 II OLTEANU CRISTINA MARIA -1 SKIN SOLUTION-1 PFA GOGONEA STEFAN-3 PFA LORRACON ADRIANA-2 PFA PACURAR CRISTINA IONELA-1 SALON CHERRY-2 HAIRDRESSERS-1	IXP1

9	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV-12, (PREMIUM AEROTEC)/CTT-15, RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING-2	IXP2-dual
10	efectuare practică comasată	BE YOU & PUL-2 ADELA BARTHA PFA-2 N-JOY STUDIO-2 BEST CARISMA-1 STEFF STIL -6 SALON ARTCLASS-1 BURIAN ROMINA ELENA PFA-2 IGIENA MAGIC STYLE-1 OPREA MARIANA PFA-2 ADE HAIRSTYLE-1 CLIMOBEC-1 PHOENIX-BEAUTY LOUNGE-1 CHOROS-1 ANION SALON -1 EXCLUSIVE ART&CAFE-1 NATYMAR BEAUTY SALON-1 STUDIO FRIZERIE ANTONELA -1	XP1
11	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV – 8 PREMIUM AEROTEC - 10 RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING - 2	XP2-dual
12	efectuare practică comasată și curentă	SC AUTOKEY SRL -2 MOTORS MANAGEMENT - TOYOTA -2 TRANSINVEST SRL -2 KRITTERS COM SRL -1 METERA PROFILE SRL-1 AUTO KINO SUBARU-2 MMV DINAMIC SRL-2 PULSANVELO SERVICE-2 DAMAT SRL -2 ALEDEU SRL-2 TURBOCAR SERV-1 ADCIEL SRL-1 MGM STANDARD SRL-2	XP4

13	efectuare practică comasată	L' EXOTIQUE -1 SC STEFF STIL - 9 KLOSS SALON - 3 CRIS STYLE - 3 BARBER SINK - 2 PFA TANASE DANIELA - 1 FENDISSIMA - 1 USO SUITE- 1 N-JOY STUDIO - 2 NATYMAR BEAUTY SALON - 1 RED UP - 2 PFA OLA MINODORA - 1 EXCLUSIVE COFFEUR - 1 PFA BACRAU MIHAELA-1 SALON STUDIO 4 - 1	XIP1
14	efectuare practică comasată și curentă	IAR GHIMBAV – 10 PREMIUM AEROTEC - 10 RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING - 1	XIP2 -dual
		AUTONET – 7 RAPTRONIC-2	
15	efectuare practică comasată si curentă	KRITTERS – COM SRL-2 MOTORS MANAGEMENT-2 DOMAN MET SRL-2 MGM STANDARD SRL-2 TASCO IMPEX SRL-1 ȚIRIAC AUTO-2 METERA PROFILE SRL-1 MASTER WERKSTADT SRL-2 CUBIC ARBLAST GROUP SRL-2 CLINICA RAPID AUTO SRL-1 AEF ENERGY SRL-3 AUTOKEY SRL-1 EURO EST TURBO CENTER SRL-1	XIP3

HARTA PARTENERIATE - STAGIUL DE PREGĂTIRE PRACTICĂ – AN ȘCOLAR 2025 – 2026

NR. CRT.	OBIECTUL CONTRACTULUI	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	CLASA
1	efectuare practică comasată	AIRBUS AEROSTRUCTURES - 10 BWB Surface Technology S.R.L. - 10 AERODROM SÂNPETRU - 4	XA
2	efectuare practică comasată	AIRBUS AEROSTRUCTURES - 11 BWB Surface Technology S.R.L. - 10 AERODROM SÂNPETRU - 4	XB
3	efectuare practică comasată	AIRBUS AEROSTRUCTURES - 11 TOGETHER INDUSTRY - 12 AERODROM SÂNPETRU - 3	XC
4	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS - 10 BWB Surface Technology S.R.L. - 12 AERODROM SÂNPETRU - 4	XIA
5	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS - 10 BWB Surface Technology S.R.L. - 12 AERODROM SÂNPETRU - 4	XIB
6	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS - 13 AIRBUS AEROSTRUCTURES - 11	XIC
7	efectuare practică comasată	HERMI CONSTRUCT - 10 nVent HOFFMAN (ELDON) -5 CTT -11	XID
8	efectuare practică comasată	IAR SA - 8 AIRBUS HELICOPTERS - 10 AERODROM SÂNPETRU - 3	XIIA
9	efectuare practică comasată	AIRBUS HELICOPTERS - 10 AIRBUS AEROSTRUCTURES - 12	XIIB
10	efectuare practică comasată	HERMI CONSTRUCT - 16 nVent HOFFMAN (ELDON) -4 VER CAD SURVEY -2 RAMOSS COM -1 ADOR MOBILA -1 ARKA REK-1	XIIC

11	efectuare practică comasată	BURAN ROMINA ELENA PFA-2 STEF STIL-9 BARBERSINK-2 INGUZ FEHUGABI-3 ALDULEA ERZSEBET PFA-1 CELEBRITY BEAUTY CLINIC-1 BELISSIMA-2 CRIS STYLE-2 HAIR DRESSER CENTER-1 SALON ANTONIA -1 II FOTA ALINA-1 PALL TEODORA PFA-1	IXP1
12	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV-15 AIRBUS AEROSTRUCTURES-16	IXP2-dual
13	efectuare practică comasată	AIRBUS AEROSTRUCTURES-24	IXP3
14	efectuare practică comasată	INGUZ FEHU GABI -4 NICE NIKYHAIR -1 CRISTEA LENUȚA PFA-1 ALDULEA ERZEBET PFA -1 STEFF STIL -5 ADE HAIRSTYLE-1 PFA BOSANCEANU CĂȚĂLINA-2 HAIR DRESSERS CENTER -1 ANDRE STYL -1 NEW TREND-1 BEAUTY CONCEPT-2 CHOROS-1 BARBERSINK -1 GYPSY SOUL -2 ART CONCEPT BEAUTY-1 USO SUITE -1 PACURAR CRISTINA IONELA PFA -1 OLTEI ROLAND MARIAN PFA -1 SOCIETY MIHALCEA -1 MAROTI MAROIT ENIKO PFA -1	XP1
15	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV – 10 AIRBUS AEROSTRUCTURES - 15 RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING - 2	XP2-dual
16	efectuare practică comasată	TOGETHER INDUSTRY -	XP3

17	efectuare practică comasată și curentă	MITRADAUTO SERV SRL-1 MOTORS MANAGEMENT - (TOYOTA) -3 DOMAN MET SRL -1 KRITTERS COM SRL -1 DELCAR SRL-1 RADACINI MOTORS-1 PROAGRO DIVIZIA IMPLEMENTE SRL-1 DAMAT SRL -3 TIRIAC AUTO SRL-4 VLADAN IONEL SRL-1 EURO-MOTOR SRL-3 MGM STANDARD SRL-1	XP4
18	efectuare practică comasată	STUDIO FRIZERIE ANTONELA -1 SC STEFF STIL - 9 STUDIO EM - 1 IGIENA MAGIC STYLE - 1 BABUS MARIANA PFA - 1 CLIMOBEC - 1 BEST CARISMA - 1 BURIAN ROMINA ELENA PFA- 2 HODORAC MONICA PFA - 1 HAPPY REBEL - 2 ADE HAIRSTYLE - 2 SALON 23 SOCIETY - 1 RIHALISS ART - 1	XIP1
19	efectuare practică comasată	IAR GHIMBAV – 7 AIRBUS AEROSTRUCTURES- 9 RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING - 2	XIP2 -dual
20	efectuare practică comasată	TOGETHER INDUSTRY -17	XIP3
21	efectuare practică comasată și curentă	KRITTERS COM SRL-1 MOTORS MANAGEMENT-2 DOMAN MET SRL-2 MGM STANDARD SRL-2 METERA PROFILE SRL-1 AUTOKEY SRL-1 DAMAT SRL-1 DELCAR SRL-1 ALEDEU SRL-2 MITRADAUTO SERV SRL -1 MMV DINAMIC SRL -2 ADCIEL SRL -1	XIP4