

CP - 25.09.2023

CA – 25.09.2023

PLAN MANAGERIAL

COLEGIUL TEHNIC ”TRANSILVANIA”

2023-2024

BAZA CONCEPTUALA

Oferta managerială a directorului Colegiului Tehnic “ Transilvania“ Brașov este concepută în conformitate cu următoarele acte normative:

- Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.) elaborat pentru perioada 2021-2026;
- Legea învățământului nr. 198/2023;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 4.478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Hotărârea Guvernului nr. 369 din 29 martie 2022 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E;
- Raportul asupra desfășurării procesului instructiv – educativ, a activității cadrelor didactice și a Consiliului de administrație al Colegiului Tehnic „Transilvania“ ;
- Fișa postului pentru directorul Colegiului Tehnic „Transilvania“ ;
- Contractele de management educațional și financiar ale directorului Colegiului Tehnic „Transilvania“ ;
- Adresa nr. 24295118.01.2023 a Ministerului Educației ținând cont de măsurile prevăzute în Obiectivele specifice 3.1 și 4.1. din Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023-2030, aprobată prin H.G. nr. 59 din 18.01.2023.

ARGUMENT

Pe baza Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S.) al Colegiului Tehnic “ Transilvania” pentru perioada 2021-2026 am elaborat obiectivele strategice și operaționale având ca punct de plecare analiza complexă și realistă atât a mediului organizațional intern, cât și a mediului extern în care activează instituția de învățământ cu scopul de a asigura calitate în procesul educațional.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al echipei manageriale, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de acțiune al școlii evidențiază direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse, concentrând atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, materiale, financiare, relații sistemice și comunitare și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Am în vedere următoarele aspecte:

- dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a școlii, cu implicarea elevilor;
- implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unităților de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprentei de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon, offsetting etc.;
- initierea demersurilor în vederea atragerii de fonduri ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediul;
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate școlare deosebite;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate educaționale, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Tehnicile de analiză P.E.S.T.E. și S.W.O.T. au permis evaluarea corectă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici îl au asupra activității unității.

Planul de acțiune al școlii are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor ce le-au generat și a riscurilor, înlăturarea amenințărilor sau minimizarea efectelor acestora. În ceea ce privește scopurile strategice, stabilirea lor a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților.

Acestea rezultă din realitatea constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare solicitate de societate.

Proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza prognozelor existente la nivel local

și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de diferite instituții implicate în dezvoltarea economică și educațională.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției.

În contextual actual, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice.

Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor cât și de așteptărilor părinților și ale comunității locale.

Oferta managerială este elaborată și fundamentată în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

ANALIZA P.E.S.T.E. A MEDIULUI EXTERN

Analizarea mediului extern a fost realizată în scopul identificării următoarelor elemente:

- care sunt politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local și implicațiile privind obiectivelor și a acțiunilor din școală;
- situația actuală și previzionată a pieței muncii și modul în care va influența numărul și tipul celor înscriși în școală;
- nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local pentru a ne ajuta să hotărâm ce calificări ar trebui să oferim și ce competențe ar trebui dezvoltate;
- numărul actual și cel previzionat al absolvenților de gimnaziu din zonă pentru a ne ajuta să aflăm dacă școala va trebui să răspundă unui număr mare sau unui număr redus de elevi în viitor;
- care sunt factorii interesați și așteptările acestora pentru a ne ajuta să adaptăm oferta educațională astfel încât să răspundem așteptărilor acestora și să creștem nivelul succesului și al satisfacției clienților;
- care este performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local;
- care sunt parteneri actuali sau potențiali pentru a putea colabora în atingerea obiectivelor, țințelor și în realizarea acțiunilor.

Politica educațională a ME vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă, alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național

unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)

- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)

- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin CDS și CDL și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)

- stimularea educației permanente

- digitalizarea conținuturilor curriculare.

Strategia ME privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea Țintelor strategice. Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice la Colegiul Tehnic „Transilvania”, care are drept finalitate formarea unor tineri ce au competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Local) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Reprezentanții Consiliului Local și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

La nivelul orașului și zonei se pot concluziona următoarele:

- Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia zonei, în creștere constantă în ultimii ani, dar se constată și o creștere în industrie

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2022-2023 la Colegiul Tehnic "Transilvania" Brașov scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare) • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul la Decizia locală destinată pregătirii elevilor • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la 	<ul style="list-style-type: none"> • mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare la nivel liceal și profesional • reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor active-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului • accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență • neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs

<p>concursurile școlare pe meserii și specialități</p> <ul style="list-style-type: none">• promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale atât la nivel 3 cât și la nivel 4• promovabilitate de 72.65% la examenul de bacalaureat din promoția curentă• proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare• existența consilierului psihopedagogic ca factor integrator al elevilor în societate;• accesul la educație pentru toate categoriile sociale <p>utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none">• implicarea serioasă a profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare (înterassistențe, întruniri tematice, portofolii, elaborări de teste și itemi de examene)• utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne• integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor• ofertă educațională atractivă• transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educationale• respectarea planurilor cadru• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev– elev .	<ul style="list-style-type: none">• neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare variate • existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde • curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cufactorii de mediu și cu mediile de viață 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieței muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica 	<ul style="list-style-type: none"> • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • inexistența unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme în special la nivel liceal/profesional în specialitate • frecvențele modificări în legislația școlară • neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului

<p>orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev • diversificarea modalităților de lucru la clasa și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activități de proiect 	
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei Manageriale/ CA cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • absenteismul școlar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră 	<ul style="list-style-type: none"> • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu

<ul style="list-style-type: none"> • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate • formarea și stimularea resursei umane 	<ul style="list-style-type: none"> • îmbătrânirea specialiștilor angajați în unitate și deficitul personalului tânăr interesat în domeniu.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • s-a aplicat pentru dotarea cu mobilier și mijloace IT a tuturor spațiilor eligibile din unitate prin fonduri europene • acces la Internet în cabinete și laboratoare • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă 	<ul style="list-style-type: none"> • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • resurse extrabugetare limitate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și 	<ul style="list-style-type: none"> • gradul scăzut de implicare al unor elevi în păstrarea bunurilor unității • finanțarea per elev • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice

performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • reabilitatea unității de învățământ	
---	--

RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea coordonatorului pentru programe și proiecte educative în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru programe și proiecte educative cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională • existența parteneriatelor internaționale stabilite prin intermediul programului Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> • implicarea modestă a părinților elevilor de la școala profesională,
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară 	<ul style="list-style-type: none"> • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce

COMPONENTA STRATEGICĂ

OBIECTIVELE STRATEGICE SI DE REFERINTA ALE ȘCOLII

Dezvoltarea curriculară

Activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Pregătirea tinerei generații, prevede formarea acestora pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți în continua schimbare.

Pe lângă cunoștințele teoretice, elevii au nevoie și de activități practice care să le dezvolte anumite abilități, pe diverse domenii funcționale.

Dezvoltarea resurselor umane

Având în vedere cerințele actualei societăți, școala trebuie să fie pregătită pentru a face față tuturor solicitărilor, dar mai ales să răspundă așteptărilor societății privind oferta de forță de muncă de cea mai înaltă calificare.

În sensul acesta, cadrele didactice trebuie să se ridice la standarde din ce în ce mai ridicate, nu numai din punct de vedere profesional, dar mai ales din punct de vedere formal.

Dobândirea competențelor de lucru noi, sunt posibile numai prin cursuri de perfecționare continuă și de formare pe diverse probleme actuale învățământului românesc.

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ, iar în anul acesta interesul este în continuă creștere.

Asistența metodologică și psiho-pedagogică pentru personalul didactic înscris la grade didactice și la concursul de competență, stagiile tematice de perfecționare metodică pentru debutanți, cursuri de perfecționare pentru personalul auxiliar din învățământ, organizarea de module de perfecționare în managementul activității educative, în diverse contexte, cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului ca mijloc de învățământ sunt numeroasele posibilități pe care le vom fructifica pentru personalul școlii, punând la dispoziție, prin contractul de colaborare, parteneriat cu CCD și alte surse de formare/perfecționare.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei material

Pentru fiecare an financiar bugetul de venituri al instituției noastre s-a încadrat în sumele repartizate prin finanțare pe elev și costuri prognozate, fără cheltuieli de investiție.

Vom acorda o atenție deosebită pentru obținerea de venituri extrabugetare, care alături de veniturile bugetare să permită îmbunătățirea activităților în instituția de învățământ.

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare					
Indicatori de impact (PLAI)					
- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)					
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean(față de 25,8% în 2015)					
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare					
Indicator: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante, identificate					
Tinta 1.1.: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate <i>(măsurabile)</i>	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Identificarea cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate. Realizarea de studii previzionate și anchete la agenții economici	- Creșterea procentului de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	Sfârșitul anului școlar	Director CA Responsabili comisii CEAC	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM -	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea statisticii privind inserția socio-profesională pentru anul școlar 2022-2023	- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Octombrie 2023		AJOFM	Bugetul local Resurse proprii
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare					
Indicator : Distribuția pe calificări a planului de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI, CR , CLDPS					
Tinta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate <i>(măsurabile)</i>	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2023-2024 în concordanță recomandările din PLAI, proiecțiile prevăzute în PAS, analiza de nevoi.	Cel puțin 2 parteneri economici pentru fiecare domeniu participă la consultări	Noiembrie 2023-ianuarie 2024	Director	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea studiilor care să investigheze gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Chestionare privind gradul de satisfacție a agenților economici parteneri față de	Martie 2024	Director Director adjunct Coordonator CEAC	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii

	formarea profesională-inițială aplicate și prelucrate.				
Acreditarea unei calificări nivel 3- conform indicatorilor proiectului „Campus Integrat pentru Învățământ Dual”	Evaluarea externă în vederea autorizării	2023- 2024	Director Director adjunct Coordonator CEAC	ISJ. Brasov ARACIP	Buget local
Actualizarea/ revizuirea anuală a PAS conform nevoilor de calificare, a particularităților specificate în PLAI	Analize, statistici ale grupului de lucru	Octombrie 2023	Director Director adjunct Coordonator CEAC	ISJ Brasov	Resurse proprii
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare					
Realizarea instruirii practice curente și comasate la agenții economici în concordanță cu contractul de pregătire practică Ordin MEN Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor în ceea ce privește curriculum și realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri.	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri Realizarea unei proceduri pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici	2023- 2024	Director Director adjunct CA	Agenți economici	Resurse proprii
Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei comisii a școlii pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, antreprenariat. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate,ex.: tehnice și comerciale /economice, tehnice – artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web)	Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate	2023- 2024	Director Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Indicator: 1.Cel puțin 75% din angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenții școlii					
Ținta 1.3.1 Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formare la nevoile pieței muncii					
Elaborarea de statistici referitoare la cerințele specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților școlii noastre Adaptarea ofertei de școlarizare Popularizarea ofertei educaționale	Planul de școlarizare Chestionare administrate angajatorilor Chestionare administrate absolvenților	2023- 2024	Director Director adjunct CEAC Diriginți Părinți Elevi	Agenți economici Director Diriginți	Resurse proprii
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Indicator: Cel puțin 90% din beneficiarii direcți și indirecti chestionați,se declară mulțumiți pentru oferta serviciilor educaționale					
Ținta 1.4.1: Implementarea unui sistem de asigurare a calității de asigurare a calității în ÎPT					

<p>Elaborarea planului de îmbunătățire a calității. Elaborarea planului operațional. Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitate. Elaborarea planificării observării predării învățării, consultațiilor și meditațiilor pentru elevi. Autoevaluarea. Monitorizarea absențelor; generarea de măsuri pentru reducerea acestora. Lectorate cu părinți</p> <p>Solicitare evaluare externă periodică</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul activității educaționale - Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE - Monitorizarea și consilierea activității cadrelor didactice, cu precădere a cadrelor didactice debutante. - Îmbunătățirea calității întregii activități din școală. - Finalitatea educațională pe nivele de învățământ - Reducerea abandonului școlar cu 2% față de anul școlar anterior - Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 2% față de anul școlar anterior - Creșterea promovabilității - Progresul școlar 	<p>2023- 2024</p>	<p>Director Director adjunct</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>CEAC</p> <p>Director Director adjunct</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>CEAC Comisia arii curriculare</p>	<p>ISJ Brasov, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți</p> <p>ISJ Brasov, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți</p>	<p>Bugetul local, Resurse proprii</p> <p>Bugetul local, Resurse proprii</p>
<p>Obiectivul 1.5: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel European Indicator: Minim 1 proiect accesat și implementat de școală în perioada 2021-2026</p>					
<p>Ținta 1.5.1: Creșterea anuală cu 10% a numărului de persoane implicate în proiecte/parteneriate educaționale/ acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2025</p>					
<p>Aplicarea demersurilor ISJ, CCD Brasov, Ministerului în vederea compatibilizării învățământului românesc din școală cu cel european. Crearea oportunității pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul școlii. Dezvoltarea de parteneriate, schimburi de experiență cu școli din alte țări ale UE.</p>	<p>Creșterea numărului de cadre didactice și elevi ce se implică în acțiuni de implementare ale proiectelor</p> <p>Creșterea numărului de acțiuni, acorduri convenții pentru implementarea proiectelor</p>	<p>Conform graficului, gantt-ului proiectelor 2021-2026</p>	<p>Comisie proiecte Director Director adjunct CEAC</p>	<p>ISJ Brasov CCD Brasov,</p>	<p>Conform contractelor , acordurilor de parteneriat proiectelor</p>

Organizarea de dezbateri, simpozioane, ateliere de lucru, vizite, excursii didactice Aplicație pentru titlul de Școală Europeană					
---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională					
Indicator de impact (PLAD): Creșterea gradului de acoperire a calității serviciilor de orientare și consiliere					
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă					
Indicator : Calendar (Gantt) anual pentru activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici					
Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Desfășurarea anuală în școlile gimnaziale din zona Brașov a activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii prin activități de orientare profesională a elevilor și consiliere a părinților în acest sens	Creșterea numărului de opțiuni a elevilor din clasa a VIII-a pentru Colegiul Tehnic Transilvania Realizarea integrală a planului de școlarizare	2023- 2024	Director Director adjunct Consiliul de Administrație Comisia pentru promovarea imaginii școlii	ISJ Bv Școli generale	Bugetul local, Resurse proprii
Implicarea agenților economici/ operatorilor economici, în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare încheiate pentru toate calificările furnizate de unitate	2023- 2024	Directori Responsabili arii curriculare	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale.	Realizarea unui număr minim de 2 ore de consiliere specializată / elev la clase terminale	2023- 2024	Directori Consilier educativ Psiholog școlar	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Investigarea opțiunilor elevilor din școală pentru continuarea studiilor	Chestionare	2023- 2024	Director Diriginți	ISJ Bv	Resurse proprii

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT.					
Indicatori de impact:					
Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT					
Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional					
Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.					
Indicator: Unitatea de învățământ până în 2026 corespunde normelor de siguranță și igienă conform normativelor de dotare minimală, legislației în vigoare					

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)					
Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 2.Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 3. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile. 4. Asigurarea unei dotări minimale pentru încă 1 atelier școală	- Până la sfârșitul anului școlar, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. - Până la sfârșitul anului școlar, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie. - Achiziție soft specializat proiectare CAD - Înlocuire/recondiționare mobilier uzat- corp B	2023- 2024	Director Director adjunct Administrativ Contabilitate CA CEAC	Consiliul Local ISJ Brasov Eventuali sponsori Agenți economici	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii Donații, sponsorizări

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT
Indicatori de impact (PLAI):

Creșterea calității de management a unității de învățământ

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din această unitate de învățământ

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT
Indicatori Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea de învățământ au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2022-2023

Personalul didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ au dezvoltate competențele specific desfășurării unei activități din unitatea de învățământ

Consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

Ținta 4.1: Toate cadrele didactice din unitatea de învățământ participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii	-Toate cadrele didactice cuprinse anual cel puțin în activitățile	2023- 2024 Conform protocoalelor	Responsabil formare continua Director	CCD Brașov	Bugetul local,

(vizite de documentare / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.) 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare în instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, etc.) 3. Repartizarea profesorilor debutanți în vederea consilierii și îndrumării acestora 4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare 5. Compatibilizarea învățământului românesc cu cel european	metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală - Cel puțin 75% din profesori / au participat la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate - Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maistrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu. - Proiecte de formare și dezvoltarea profesională tip european		Director adjunct CEAC	Universități ISJ Brașov	Resurse proprii
Ținta 4.2: Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic de specialitate					
1. Programe de formare în colaborare cu instituții acreditate, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale personalului didactic auxiliar și nedidactic	Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, Proiecte de formare și dezvoltare profesională	2023- 2024	Director Director adjunct Responsabil formare continua Coordonator CEAC	CCD Brașov Instituții abilitate	Resurse proprii
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT Indicator de impact (PLAI): Structuri parteneriale funcționale și eficiente					
Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT Indicatori: Toți elevii beneficiază de locuri de practică și de condiții de pregătire la operatorii economici parteneri Implementarea de către unitatea de învățământ în parteneriat cu agenții economic / operatorii economici de proiecte pentru practica elevilor					
Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de Administrație ale școlilor Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

<p>1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT</p> <p>2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune</p> <p>3.Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare</p> <p>4.Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor</p> <p>5.Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.</p> <p>6.Elaborarea și implementarea proiectelor împreună cu agenții economici / operatorii economici pentru desfășurarea practicii elevilor.</p> <p>7. Optimizarea relațiilor cu părinții. Implicarea părinților în viața școlii.</p>	<p>- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii</p> <p>-Constituirea unor rețele de colaborare funcționale</p> <p>-Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev</p> <p>- Cel puțin 1 proiect elaborat și implementat</p> <p>-Activități organizate prin contribuția părinților</p>	<p>2023- 2024</p>	<p>Director Director adjunct Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Responsabil arie curriculară tehnologii</p>	<p>Agenți economici ONG-uri Consiliul Local</p>	<p>Bugetul local, Resurse proprii</p>
---	--	-------------------	---	---	---

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicator de impact (PLAI): Abandon școlar în scădere până în anul 2025.

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație , prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din mediul rural și zonele mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile) ;
- minoritățile etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)
- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)

Indicator: Scăderea abandonului școlar

Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
---	----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------	--------------------

<p>1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii</p> <p>2. Măsurile particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple):</p> <p>2.1. Monitorizarea absențelor, identificarea cauzelor, oferirea de alternative în scopul reducerii absențelor.</p> <p>2.2. Investiții în infrastructura și dotarea școlii în vederea asigurării de facilități elevilor</p> <p>2.3. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.)</p> <p>2.4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență</p> <p>2.5. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).</p>	<p>- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT</p> <p>- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 1% până în 2026</p> <p>- Reducerea numărului de absențe</p> <p>- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT</p>	<p>2023- 2024</p>	<p>Director Director adjunct Comisia acordare burse Autoritatea locală Consilier educativ Psiholog școlar</p>	<p>ONG –uri Consiliul Local Instituții specializate</p>	<p>Bugetul local, Resurse proprii</p>
--	--	-------------------	---	---	---

Director,
prof. Felegean Elena Daniela

